UCHWAŁA NR XXXII/645/16

RADY MIASTA KATOWICE

z dnia 23 listopada 2016 r.

w sprawie przyjęcia „Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych miasta Katowice za rok szkolny 2015/2016, w tym o wynikach sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty".

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r., poz. 446), art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 ze zm.).

RADA MIASTA KATOWICE
u c h w a l a :

§1. Przyjąć „Informację o stanie realizacji zadań oświatowych miasta Katowice za rok szkolny 2015/2016, w tym o wynikach sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty" stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Miasta
Katowice

Krystyna Siejna

Załącznik do Uchwały Nr XXXII/645/16
Rady Miasta Katowice
z dnia 23 listopada 2016 r.

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych miasta Katowice za rok szkolny 2015/2016, w tym o wynikach sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty

Katowice, październik 2016 r.

Spis treści

1. **Ogólne informacje o szkołach, przedszkolach i placówkach oświatowych, prowadzonych przez miasto Katowice.**
2. **Przedszkola.**
3. **Szkoły Podstawowe.**
   - **3.1.Organizacja kształcenia.**
   - **3.2.Oddziały terapeutyczne.**
   - **3.3.Oddziały sportowe.**
4. **Gimnazja.**
   - **4.1. Organizacja kształcenia.**
   - **4.2. Oddziały sportowe.**
   - **4.3. Oddziały dwujęzyczne.**
5. **Szkoły Ponadgimnazjalne.**
   - **5.1.Organizacja kształcenia.**
   - **5.2. Oddziały dwujęzyczne.**
   - **5.3. Kierunki kształcenia zawodowego.**
6. **Kształcenie specjalne.**
7. **Szkolne schronisko młodzieżowe i internat.**
8. **Poradnie psychologiczno-pedagogiczne.**
9. **Pałac Młodzieży, MDK i MOS.**
10. **Europejskie programy edukacyjne.**
11. **Wyniki Egzaminów zewnętrznych i sprawdzianu.**
    - **11.1. Egzamin maturalny.**
    - **11.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe.**
    - **11.3. Egzamin przeprowadzany w ostatnim roku nauki w gimnazjum.**
    - **11.4. Egzamin przeprowadzany w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej.**
12. **Publiczne przedszkola prowadzone przez osoby prawne oraz przedszkola, szkoły i placówki niepubliczne.**
13. **Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia pracowników młodocianych.**
14. **Egzekucja obowiązku szkolnego i nauki.**
15. **Pomoc materialna o charakterze socjalnym.**
16. **Miejski Program Stypendialny dla Uczniów Szczególnie Uzdolnionych „Prymus”.**
17. **Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.**

1. Ogólne informacje o szkołach, przedszkolach i placówkach oświatowych prowadzonych przez miasto Katowice.

W roku szkolnym 2015/2016 miasto Katowice prowadziło 176 jednostek oświatowych, stanowiących samodzielne jednostki organizacyjne, w tym:

- 33 zespoły szkół i placówek oświatowych,

oraz nie wchodzące w skład wymienionych wyżej zespołów szkół i placówek:

- 75 przedszkoli,
- 30 szkół podstawowych,
- 18 gimnazjów,
- 10 liceów ogólnokształcących,
- 1 technikum,
- 1 międzyszkolny ośrodek sportowy,
- 1 młodzieżowy dom kultury,
- 1 pałac młodzieży,
- 6 poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym 2 specjalistyczne.

Ponadto miasto Katowice prowadziło Zespół Obsługi Jednostek Oświatowych, który zapewniał obsługę ekonomiczno-administracyjną 134 szkołom i placówkom.

W roku szkolnym 2015/2016 w jednostkach oświatowych prowadzonych przez miasto Katowice zawarto z 4530 nauczycielami 5484 umów o pracę[1]. Średnioroczna liczba etatów pracowników pedagogicznych wynosiła 4507,3, w tym:

- 2906,3 nauczycieli dyplomowanych (64,5%),
- 905,8 nauczycieli mianowanych (20,1%),
- 523,0 nauczycieli kontraktowych (11,6%),
- 172,2 nauczycieli stażystów (3,8%).

Stanowisko doradcy metodycznego pełniło 9 nauczycieli.

W roku szkolnym 2015/2016 w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez miasto Katowice oraz w Zespole Obsługi Jednostek Oświatowych zatrudnionych było 2714 pracowników niepedagogicznych, w łącznym wymiarze 2257,69 etatu[2], a 40 osób przebywało na urlopie wychowawczym (16 osób), długotrwałym zwolnieniu lekarskim (13 osób), urlopie macierzyńskim i rodzicielskim (8 osób), urlopie bezpłatnym (3 osoby). W grupie pracowników administracyjnych zatrudnienie znalazło 534 osób, a w grupie pracowników obsługi – 2180 osób. W kuchniach i stołówkach zatrudnionych było 351 kucharek i pomocy kuchennych, w wymiarze 314,4 etatu. Na stanowisku pomocy nauczyciela zatrudnionych było 166 osób, w wymiarze 142,55 etatu.

2. Przedszkola.

W roku szkolnym 2015/2016 miasto Katowice prowadziło 80 przedszkoli, w tym 7 z oddziałami integracyjnymi oraz 1 specjalne dla dzieci niesłyszących i słabo słyszących. W 5 przedszkolach prowadzone były oddziały specjalne (Miejskie Przedszkole Nr 15, Miejskie Przedszkole Nr 47, Miejskie Przedszkole Nr 50, Miejskie Przedszkole nr 67 oraz Miejskie Przedszkole nr 93). We wszystkich przedszkolach z oddziałami integracyjnymi, ze względu na obecność specjalistów i odpowiednio zorganizowaną bazę, prowadzone są zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. 75 przedszkoli stanowiło samodzielne jednostki organizacyjne, natomiast 5 przedszkoli wchodziło w skład zespołów szkolno-przedszkolnych.

W przedszkolach ogólnodostępnych zostało utworzonych 309 oddziałów. Uczęszczało do nich 6872 wychowanków. W pięciu szkołach podstawowych (Szkole Podstawowej Nr 27,

[1] wg PABS

[2] wg PABS, średnia z roku szkolnego 2015/2016

Szkole Podstawowej Nr 42, Szkole Podstawowej Nr 45, Szkole Podstawowej Nr 48, Szkole Podstawowej nr 51) utworzonych zostało 5 oddziałów klasy zerowej, do których uczęszczało 84 dzieci. Miasto Katowice zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego w czasie 6 godzin, nie pobierając opłaty za pobyt dziecka w tym czasie w przedszkolu. Ponadto w roku szkolnym 2015/2016 w miejskich przedszkolach realizowano dodatkowe zajęcia: obowiązkowo z języka angielskiego oraz inne zajęcia, organizowane zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami wychowanków w każdej grupie przedszkolnej, z zastrzeżeniem, że w grupie dzieci 3-4 letnich zajęcia trwają 15 minut, zaś w grupie dzieci 5-6 letnich 30 minut.
Średnia liczebność oddziałów w przedszkolach wynosiła:
- 24 wychowanków w oddziałach ogólnodostępnych,
- 20 wychowanków w oddziałach integracyjnych,
- 6 wychowanków w oddziałach specjalnych.

Oddziały specjalne, oddziały integracyjne oraz wczesne wspomaganie rozwoju zostały opracowane w pkt 6.

3. Szkoły podstawowe.

3.1. Organizacja kształcenia.

W ubiegłym roku szkolnym miasto Katowice prowadziło 44 szkoły podstawowe, w tym:
- 28 ogólnodostępnych,
- 8 specjalnych,
- 2 z oddziałami specjalnymi,
- 5 z oddziałami integracyjnymi,
- 1 z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi.

30 szkół podstawowych stanowiło samodzielne jednostki organizacyjne (i budżetowe), a 14 z nich wchodziło w skład zespołów szkół wraz z przedszkolami, gimnazjami oraz szkołami ponadgimnazjalnymi:
- Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1 (Miejskie Przedszkole Nr 24, Szkoła Podstawowa Nr 18),
- Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 2 (Miejskie Przedszkole Nr 43, Szkoła Podstawowa Nr 32),
- Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 3 (Miejskie Przedszkole Nr 58, Szkoła Podstawowa Nr 47 z Oddziałami Integracyjnymi),
- Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 4 (Miejskie Przedszkole Nr 70, Szkoła Podstawowa Nr 13),
- Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 7 (Szkoła Podstawowa Nr 33, Gimnazjum Nr 6),
- Zespół Szkół Integracyjnych Nr 1 im. Roberta Oszka (Szkoła Podstawowa Nr 58, Gimnazjum Nr 36),
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 7 (Szkoła Podstawowa Nr 6, Gimnazjum Nr 30),
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 8 (Szkoła Podstawowa Nr 7, Gimnazjum Nr 25),
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 9 (Szkoła Podstawowa Nr 39, Gimnazjum Nr 26),
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 10 (Szkoła Podstawowa Nr 55, Gimnazjum Nr 27),
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 11 (Szkoła Podstawowa Nr 60, Gimnazjum Nr 28),
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 12 (Szkoła Podstawowa Nr 61, Gimnazjum Nr 29),
- Zespół Szkolno-Przedszkolny dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących (Przedszkole dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących, Szkoła Podstawowa dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących, Gimnazjum Nr 31 Specjalne, Szkoła Policealna Nr 11 Specjalna dla Niesłyszących i Słabo Słyszących, XX Liceum Ogólnokształcące dla Niesłyszących i Słabo Słyszących) oraz

- Zespół Szkół Specjalnych Nr 6 (Szkoła Podstawowa dla Dzieci Chorych im. Krystyny Bochenek, Gimnazjum Specjalne nr 34 dla Dzieci Chorych im. Krystyny Bochenek, XXI Liceum Ogólnokształcące).

W szkołach podstawowych utworzone zostało 657 oddziałów w tym:
- 144 w klasie pierwszej,
- 134 w klasie drugiej,
- 97 w klasie trzeciej,
- 87 w klasie czwartej,
- 96 w klasie piątej,
- 90 w klasie szóstej.

Uczęszczało do nich 14 000 uczniów, w tym:
- 3164 do klasy pierwszej,
- 2882 do klasy drugiej,
- 2044 do klasy trzeciej,
- 1822do klasy czwartej,
- 2001 do klasy piątej,
- 1912 do klasy szóstej.

Średnia liczebność wymienionych wyżej oddziałów wynosiła 22 uczniów. Zajęcia świetlicowe były zorganizowane dla 4 908 uczniów szkół podstawowych.
W roku szkolnym 2015/2016 nauczaniem indywidualnym w szkołach podstawowych objętych było 110 uczniów.
Ponadto, w 12 szkołach podstawowych realizowano zajęcia dla uczniów (Polaków), którzy powrócili z zagranicy lub przybyli z innego kraju (inna narodowość), tj. dodatkowe godziny nauki języka polskiego, w wymiarze 2 godzin tygodniowo dla 10 uczniów, ponadto dla 3 z nich realizowano po 2 godziny dodatkowych zajęć, celem uzupełnienia różnic programowych.
Od 1 stycznia 2015 w szkole Podstawowej nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi im. Karola Miarki dla uczniów szkoły realizowano 15 godzin tygodniowo (po 3 godziny na oddział lub grupę międzyoddziałową) języka niemieckiego nauczanego jako języka mniejszości narodowej (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym).
Oddziały specjalne i integracyjne zostały przedstawione w pkt 6.

3.2. Oddziały terapeutyczne.

W 3 szkołach podstawowych (Szkoła Podstawowa Nr 22, Szkoła Podstawowa Nr 42 i Szkoła Podstawowa Nr 45) utworzone zostały klasy terapeutyczne:
- 2 oddział klasy piątej,
- 1 oddział klasy szóstej,

do których uczęszczało 38 uczniów, w tym:
- 23 do klasy piątej,
- 15 do klasy szóstej.

Średnia liczebność w klasach terapeutycznych wynosiła 13 uczniów.

3.3. Oddziały sportowe.

W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie II etapu edukacyjnego (klasy IV-VI) mieli możliwość kształcenia sportowego w 21 oddziałach klas sportowych utworzonych w 8 szkołach podstawowych, w tym:

- 7 w klasach czwartych,
- 8 w klasach piątych,
- 6 w klasach szóstych.

Uczęszczało do nich 503 uczniów, w tym:

- 170 w klasach czwartych,
- 195 w klasach piątych,
- 138 w klasach szóstych.

Lp.	Nazwa szkoły	dyscyplina	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1	Szkoła Podstawowa nr 12	koszykówka	3	84
2	Szkoła Podstawowa nr 15	pływanie	3	63
3	Szkoła Podstawowa nr 17	szermierka	1	22
4	Szkoła Podstawowa nr 27	koszykówka	4	92
5	Szkoła Podstawowa nr 29	siatkówka pływanie	3	67
6	Szkoła Podstawowa nr 36	piłka nożna	2	41
7	Szkoła Podstawowa nr 51 z Oddziałami Integracyjnymi	koszykówka piłka nożna siatkówka	3	85
8	Szkoła Podstawowa nr 33 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7	pływanie	2	49

4. Gimnazja.

4.1. Organizacja kształcenia.

Samodzielne jednostki organizacyjne (i budżetowe) stanowiło 18 gimnazjów, natomiast 16 wchodziło w skład zespołów szkół. Oprócz wcześniej wymienionych (Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 7, Zespół Szkół Integracyjnych Nr 1 im. Roberta Oszka, Zespół Szkół Specjalnych Nr 6, Zespół Szkół Specjalnych Nr 7, Zespół Szkół Specjalnych Nr 8, Zespół Szkół Specjalnych Nr 9, Zespół Szkół Specjalnych Nr 10, Zespół Szkół Specjalnych Nr 11, Zespół Szkół Specjalnych Nr 12, Zespół Szkolno-Przedszkolny dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących) były to:

- Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Mikołaja Kopernika (Gimnazjum Nr 24 z Językiem Nauczania Francuskim),
- Zespół Szkół Nr 1 im. gen. Jerzego Ziętka (Gimnazjum Nr 12),
- Zespół Szkół Nr 2 im. Jarosława Iwaszkiewicza (Gimnazjum Nr 17),
- Zespół Szkół Nr 7 im. Stanisława Mastalerza (Gimnazjum Nr 7),
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2 (Gimnazjum Nr 35),
- Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 3 (Gimnazjum Nr 8).

W gimnazjach ogólnodostępnych obwodowych, utworzonych zostało 180 oddziałów, w tym:

- 58 w klasie pierwszej,
- 60 w klasie drugiej,
- 62 w klasie trzeciej.

Uczęszczało do nich 4554 uczniów, w tym:

- 1562 do klasy pierwszej,
- 1477 do klasy drugiej,

– 1515 do klasy trzeciej.

Średnia liczebność oddziałów wynosiła 25 uczniów.

W gimnazjach zajęcia świetlicowe były organizowane dla 50 uczniów.

W roku szkolnym 2015/2016 nauczaniem indywidualnym w gimnazjach objętych było 60 uczniów.

Oddziały specjalne i integracyjne zostały przedstawione w pkt 6.

4.2. Oddziały sportowe.

W roku szkolnym 2015/2016 w 10 gimnazjach zostało utworzonych 26 oddziałów sportowych, w tym:

– 10 w klasach pierwszych,
– 10 w klasach drugich,
– 7 w klasach trzecich.

Uczęszczało do nich 658 uczniów, w tym:

– 241 w klasach pierwszych,
– 241 w klasach drugich,
– 176 w klasach trzecich.

Lp.	Nazwa szkoły	dyscyplina	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1	Gimnazjum nr 1	piłka nożna	3	77
2	Gimnazjum nr 2	pływanie	2	57
3	Gimnazjum nr 4	piłka siatkowa	3	79
4	Gimnazjum nr 9	lekkoatletyka, Szermierka	1	28
5	Gimnazjum nr 13	piłka siatkowa	3	79
6	Gimnazjum nr 16	piłka nożna	1	27
6	Gimnazjum nr 18	piłka siatkowa, pływanie	3	79
7	Gimnazjum nr 19	koszykówka, piłka siatkowa	6	128
8	Gimnazjum nr 6 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7	pływanie, koszykówka,	3	85
9	Gimnazjum nr 35 w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących nr 2	piłka nożna, piłka ręczna	1	19

4.3. Oddziały dwujęzyczne.

Oddziały dwujęzyczne[3] prowadzone były w 2 gimnazjach:

[3] przez oddział dwujęzyczny należy rozumieć oddział szkolny, w którym nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: polskim oraz obcym nowożytnym będącym drugim językiem nauczania, przy czym prowadzone w dwóch językach są co najmniej dwa zajęcia edukacyjne, z wyjątkiem zajęć obejmujących język polski, część historii dotyczącą historii Polski i część geografii dotyczącą geografii Polski, w tym co najmniej jedne zajęcia edukacyjne wybrane spośród zajęć obejmujących: biologię,

- gimnazjum dwujęzycznym[4] - Gimnazjum Nr 24 z Językiem Nauczania Francuskim w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Mikołaja Kopernika,
- Gimnazjum nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi (drugim językiem nauczania jest język hiszpański),

W klasach dwujęzycznych utworzono łącznie 10 oddziałów, do których uczęszczało łącznie 342 uczniów. Do oddziałów z językiem nauczania francuskim uczęszczało 211 uczniów, natomiast do oddziałów z językiem wykładowym hiszpańskim 131 uczniów.

5. Szkoły ponadgimnazjalne.

5.1. Organizacja kształcenia.

10 liceów ogólnokształcących (II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi, III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza, IV Liceum Ogólnokształcące im. gen. Stanisława Maczka, V Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Broniewskiego, VI Liceum Ogólnokształcące im. Jana Długosza, VII Liceum Ogólnokształcące im. Harcerzy Obrońców Katowice, VIII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie, X Liceum ogólnokształcące im. I. J. Paderewskiego, XIV Liceum Ogólnokształcące im. mjr. Henryka Sucharskiego, XV Liceum Ogólnokształcące im. rtm Witolda Pileckiego) oraz 1 technikum (Technikum Nr 8 im. Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku) stanowiły samodzielne jednostki organizacyjne, natomiast pozostałe szkoły ponadgimnazjalne wchodziły w skład zespołów szkół:

1) Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im Mikołaja Kopernika (I Liceum Ogólnokształcące im Mikołaja Kopernika, a także Gimnazjum Nr 24 z Językiem Nauczania Francuskim),
2) Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 3 (IX Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza z Oddziałami Integracyjnymi oraz Gimnazjum Nr 8),
3) Zespołu Szkół Ogólnokształcących dla Dorosłych (XIX Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych oraz Szkoła Podstawowa Nr 1 dla Dorosłych),
4) Zespołu Szkół Budowlanych im. Powstańców Śląskich (Technikum Nr 1, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1, Szkoła Policealna Nr 9, XI Liceum Ogólnokształcące, a także Gimnazjum dla Dorosłych),
5) Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Wojciecha Korfantego (Technikum Nr 2, Szkoła Policealna Nr 7),
6) Zespołu Szkół Gastronomicznych im. Gustawa Morcinka (Technikum Nr 3, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 2),
7) Zespołu Szkół Handlowych im. Bolesława Prusa (Technikum Nr 5, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3, Technikum Uzupełniające Nr 15 dla Dorosłych),
8) Zespołu Szkół Nr 7 im. Stanisława Mastalerza (Technikum Nr 7, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 5, a także Gimnazjum Nr 7),
9) Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2 (Technikum Nr 4, Szkoła Policealna Nr 6, XVI Liceum Ogólnokształcące, a także Gimnazjum Nr 35),
10) Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 im. Edwarda Abramowskiego (Technikum Nr 12, Szkoła Policealna Nr 5, XVIII Liceum Ogólnokształcące),
11) Zespołu Szkół Poligraficzno-Mechanicznych im. Armii Krajowej (Technikum Nr 18, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 15, Szkoła Policealna Nr 2),

---

chemię, fizykę, część geografii odnoszącą się do geografii ogólnej, część historii odnoszącą się do historii powszechnej, matematykę lub spośród przedmiotów uzupełniających

[4] przez szkołę dwujęzyczną należy rozumieć szkołę, w której wszystkie oddziały są oddziałami dwujęzycznym

12) Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego im. Józefa Rymera I Wojewody Śląskiego (Technikum Nr 10, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 7, Technikum Uzupełniające Nr 12 dla Dorosłych),
13) Zespołu Szkół Zawodowych im. Romualda Mielczarskiego (Technikum Nr 13, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 8, Szkoła Policealna Nr 3, Szkoła Policealna Nr 10 dla Dorosłych),
14) Zespołu Szkół Nr 1 im. gen. Jerzego Ziętka (Technikum nr 20 dla Niesłyszących i Słabo Słyszących, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 9, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 10 dla Niesłyszących i Słabo Słyszących, Technikum Uzupełniające Nr 8 dla Dorosłych, a także Gimnazjum Nr 12),
15) Zespołu Szkół Nr 2 im. Jarosława Iwaszkiewicza (Technikum Nr 16, XVII Liceum Ogólnokształcące, a także Gimnazjum Nr 17),
16) Zespołu Szkół Zawodowych Nr 3 im. Adama Kocura (Technikum Nr 14, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 4, Technikum Nr 19 dla Dorosłych),
17) Zespołu Szkół Nr 4 im. Tomasza Klenczara (Technikum Nr 15, XIII Liceum Ogólnokształcące),
18) Śląskich Technicznych Zakładów Naukowych (Technikum Nr 17, Szkoła Policealna Nr 8, a także Szkolne Schronisko Młodzieżowe „Ślązaczek"),
19) Zespołu Szkół Zawodowych Specjalnych Nr 6 (Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 16 dla Uczniów z Upośledzeniem Umysłowym w Stopniu Lekkim im. Janusza Korczaka, Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy),
20) Zespołu Szkolno-Przedszkolnego dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących (XX Liceum Ogólnokształcące dla Niesłyszących i Słabo Słyszących, Szkoła Policealna Nr 11 Specjalna dla Niesłyszących i Słabo Słyszących, a także Przedszkole dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących, Szkoła Podstawowa dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących, Gimnazjum Nr 31 Specjalne),
21) Zespołu Szkół Specjalnych Nr 6 (XXI Liceum Ogólnokształcące, a także Szkoła Podstawowa dla Dzieci Chorych im. Krystyny Bochenek, Gimnazjum Specjalne nr 34 dla Dzieci Chorych im. Krystyny Bochenek).

Do 339 oddziałów utworzonych w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez miasto Katowice uczęszczało 8795[5] uczniów i słuchaczy (o 455 mniej niż w ubiegłym roku szkolnym), w tym:

- 4593 do liceów ogólnokształcących (158 oddziałów),
- 3585 do techników (141 oddziałów),
- 548 do zasadniczych szkół zawodowych (30 oddziałów),
- 56 do szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym (9 oddziałów),
- 13 do szkoły policealnej (1 oddział),

W liceach ogólnokształcących kształciło się 52,2% wszystkich uczniów i słuchaczy, natomiast w szkołach zawodowych – 47,8% 48,3%.

W szkołach zawodowych prowadzonych było 8 kwalifikacyjnych kursów zawodowych[6], w których uczestniczyło łącznie 164 słuchaczy[7]:

1) w Zespole Szkół Handlowych im. Bolesława Prusa: 1 kurs w kwalifikacji[8] A.18 -

[5] wg SIO, stan na dzień 30.09.2015 r.

[6] jest to kurs, którego program nauczania uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach, w zakresie jednej kwalifikacji, którego ukończenie umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji

[7] wg SIO, stan na dzień 30.09.2014 r.

[8] przez kwalifikację w zawodzie należy rozumieć wyodrębniony w danym zawodzie zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane

„Prowadzenie sprzedaży", w którym uczestniczyło 15 słuchaczy, 1 kurs w kwalifikacji A.22 – „Prowadzenie działalności handlowej", w którym uczestniczyło 24 słuchaczy, a także 1 kurs w kwalifikacji A.22 „Prowadzenie działalności informacyjno-bibliograficznej", w którym uczestniczyło 24 słuchaczy,

2) w Zespole Szkół Zawodowych Nr 3 im. Adama Kocura: 1 kurs w kwalifikacji M.11 - „Eksploatacja złóż podziemnych", w którym uczestniczyło 15,
3) w Zespole Szkół Gastronomicznych im. Gustawa Morcinka: 1 kurs w kwalifikacji T.15 - „Organizacja żywienia i usług gastronomicznych", w którym uczestniczyło 20 słuchaczy,
4) w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2: 1 kurs w kwalifikacji E.7 - „Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych", w którym uczestniczyło 19 słuchaczy, 1 kurs w kwalifikacji E.8 – „Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych", w którym uczestniczyło 22 słuchaczy, a także 1 kurs w kwalifikacji A.65 – „Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych", w którym uczestniczyło 25 słuchaczy.

W ubiegłym roku szkolnym miasto Katowice prowadziło 20 liceów ogólnokształcących (19 młodzieżowych i 1 dla dorosłych). 10 liceów ogólnokształcących stanowiło samodzielne jednostki organizacyjne (i budżetowe), natomiast 10 wchodziło w skład wymienionych wyżej zespołów szkół.

W XIX Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych, wchodzącym w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących dla Dorosłych, kształcenie prowadzone było zarówno w systemie stacjonarnym jak i zaocznym.

W liceach ogólnokształcących utworzono łącznie 158 oddziałów, w tym 3 integracyjne, 4 specjalne (dla niesłyszących i słabo słyszących), 14 dwujęzycznych oraz 9 w szkole dla dorosłych[9], a także 1 klasa PreIB przygotowująca uczniów do realizacji programu Matury Międzynarodowej (International Baccalaureate Diploma Programme)[10] oraz 2 klasy IB realizujące program Matury Międzynarodowej:

- 54 w klasie pierwszej, w tym 1 oddział integracyjny, 1 oddział specjalny, 6 oddziałów dwujęzycznych, 1 oddział PreIB oraz 3 w szkole dla dorosłych,
- 51 w klasie drugiej, w tym 1 oddział integracyjny, 1 oddział specjalny, 4 oddziały dwujęzyczne, 1 oddział IB oraz 3 w szkole dla dorosłych,
- 53 w klasie trzeciej, w tym 1 oddział integracyjny, 2 oddziały specjalne, 4 oddziały dwujęzyczne, 1 oddział IB oraz 3 w szkole dla dorosłych,

Do wymienionych wyżej oddziałów uczęszczało łącznie 4593 uczniów i słuchaczy, w tym: 52 do oddziałów integracyjnych, 22 do oddziałów specjalnych, 417 do oddziałów dwujęzycznych, 91 do oddziałów PreIB oraz IB, 204 do liceum dla dorosłych:

- 1575 do klasy pierwszej, w tym: 14 do oddziału integracyjnego, 4 do oddziału specjalnego, 187 do oddziałów dwujęzycznych, 34 do oddziału PreIB oraz 74 do liceum dla dorosłych,
- 1496 do klasy drugiej, w tym 17 do oddziału integracyjnego, 4 do oddziału specjalnego, 107 do oddziałów dwujęzycznych, 32 do oddziału IB oraz 64 do liceum dla dorosłych,
- 1522 do klasy trzeciej, w tym 21 do oddziału integracyjnego, 14 do oddziałów specjalnych, 123 do oddziałów dwujęzycznych, 25 do oddziału IB oraz 66 do liceum dla dorosłych.

---

przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji

[9] wg SIO, stan na dzień 30.09.2015 r.

[10] Program maturalny w systemie IB trwa dwa lata. W Polsce rozpocząć go mogą uczniowie po pierwszej klasie liceum ogólnokształcącego. Składa się z sześciu kursów przedmiotowych, eseju oraz kursu z teorii wiedzy (*Theory of Knowledge*). Całość kursów odbywa się w języku angielskim, w tym języku zdawany jest także egzamin maturalny.

W XVI Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2 utworzone były dwa oddziały klasy sportowej (1 w klasie pierwszej i 1 w klasie trzeciej, w dyscyplinach: piłka nożna oraz pływanie), do których uczęszczało 48 uczniów (20 do klasy pierwszej i 28 do klasy trzeciej).
Średnia liczebność oddziałów w liceach ogólnokształcących wynosiła 29 uczniów.
Nauczaniem indywidualnym objętych było 72 uczniów[11], w tym:
- 14 w klasie pierwszej,
- 24 w klasie drugiej,
- 34 w klasie trzeciej.

W roku szkolnym 2015/2016 miasto Katowice prowadziło 41 szkół realizujących kształcenie zawodowe, w tym:
- 16 techników młodzieżowych ogólnodostępnych na podbudowie programowej gimnazjum, w tym 1 specjalne,
- 1 technikum dla dorosłych na podbudowie programowej gimnazjum,
- 3 technika uzupełniające dla dorosłych na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej,
- 11 zasadniczych szkół zawodowych młodzieżowych ogólnodostępnych, w tym 2 specjalne,
- 8 szkół policealnych młodzieżowych ogólnodostępnych, w tym 1 specjalne
- 1 szkoła policealna dla dorosłych,
- 1 szkoła specjalna przysposabiająca do pracy.

W technikach utworzone zostały 141 oddziałów[12] w tym 4 specjalne (dla niesłyszących i słabosłyszących):
- 34 w klasie pierwszej, w tym 1 specjalny,
- 37 w klasie drugiej, w tym 2 specjalne,
- 36 w klasie trzeciej, w tym 1 specjalny,
- 34 w klasie czwartej.

Uczęszczało do nich 3585 uczniów, w tym:
- 948 do klasy pierwszej, w tym 9 do oddziału specjalnego,
- 908 do klasy drugiej, w tym 10 do oddziałów specjalnych,
- 909 do klasy trzeciej, w tym 5 do oddziału specjalnego,
- 820 do klasy czwartej.

Średnia liczebność oddziałów w technikach wynosiła 25 uczniów.
Nauczaniem indywidualnym objętych było 92 uczniów, w tym:
- 16 w klasie pierwszej,
- 22 w klasie drugiej,
- 30 w klasie trzeciej,
- 24 w klasie czwartej.

Jak wynika z art. 7 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206 ze zm.) z dniem 1 września 2012 r. likwiduje się klasę pierwszą, a w latach następnych kolejne klasy dotychczasowego technikum dla dorosłych, a z dniem 1 września 2013 r. likwiduje się klasę pierwszą, a w latach następnych kolejne klasy dotychczasowego technikum uzupełniającego dla dorosłych, co oznacza brak możliwości dokonywania naboru do wymienionych wyżej typów szkół.
W związku z powyższym oraz z uwagi na brak uczniów z dniem 31 sierpnia 2016 r. zlikwidowano:

[11] wg SIO, stan na dzień 31.03.2016 r.
[12] wg SIO, stan na dzień 30.09.2015 r.

1) Technikum Nr 19 dla Dorosłych w Zespole Szkół Zawodowych Nr 3 im. Adama Kocura,
2) Technikum Uzupełniające Nr 8 dla Dorosłych w Zespole Szkół Nr 1 im. gen. Jerzego Ziętka,
3) Technikum Uzupełniające Nr 12 dla Dorosłych w Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego im. Józefa Rymera i Wojewody Śląskiego,
4) Technikum Uzupełniające Nr 15 dla Dorosłych w Zespole Szkół Handlowych im. Bolesława Prusa.

W zasadniczych szkołach zawodowych ogólnodostępnych utworzono 25 oddziałów[13], w tym:
- 8 w klasie pierwszej,
- 8 w klasie drugiej,
- 9 w klasie trzeciej.

Uczęszczało do nich 494 uczniów, w tym:
- 185 do klasy pierwszej,
- 155 do klasy drugiej,
- 154 do klasy trzeciej.

Średnia liczebność oddziałów w szkołach zasadniczych ogólnodostępnych wynosiła 20 uczniów.

W zasadniczych szkołach zawodowych specjalnych utworzono 5 oddziałów[14], w tym:
- 1 w klasie pierwszej (dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim),
- 1 w klasie drugiej (dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim),
- 3 w klasie trzeciej: 2 dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim i 1 dla niesłyszących i słabo słyszących,

do których uczęszczało 54 uczniów:
- 12 do klasy pierwszej,
- 18 do klasy drugiej,
- 24 do klasy trzeciej, w tym 5 niesłyszących i słabo słyszących.

Średnia liczebność oddziałów w zasadniczych szkołach zawodowych specjalnych wynosiła 11 uczniów.

W zasadniczych szkołach zawodowych (ogólnodostępnych i specjalnych) nauczaniem indywidualnym objętych było 14 uczniów[15] w tym:
- 2 w klasie pierwszej,
- 3 w klasie drugiej,
- 9 w klasie trzeciej.

W Szkole Policealnej Nr 6 w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2 utworzono 1 oddział (specjalny), do którego uczęszczało 13 uczniów, w tym 4 objętych nauczaniem indywidualnym. W pozostałych szkołach policealnych ogólnodostępnych ze względu na brak kandydatów nie utworzono żadnego oddziału.

W szkole specjalnej przysposabiającej do pracy utworzono 9 oddziałów[16], w tym:
- 2 w klasie pierwszej,
- 2 w klasie drugiej,
- 5 w klasie trzeciej.

Uczęszczało do nich 56 uczniów, w tym:
- 11 do klasy pierwszej,
- 14 do klasy drugiej,
- 31 do klasy trzeciej.

[13] wg SIO, stan na dzień 30.09.2015 r.
[14] wg SIO, stan na dzień 30.09.2015 r.
[15] wg SIO, stan na dzień 31.03.2016 r.
[16] wg SIO, stan na dzień 30.09.2015 r.

Średnia liczebność oddziałów w tej szkole wynosiła 6 uczniów.
Nauczaniem indywidualnym objętych było 4 uczniów[17], w tym:
- 2 w klasie drugiej,
- 2 w klasie trzeciej.

W ramach art. 42 ust. 2 ustawy Karta Nauczyciela realizowane były zajęcia uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów:
Ponadto w 4 szkołach (Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych im. Powstańców Śląskich, Technikum Nr 4 w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2, IX Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 3, VIII Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie) realizowano zajęcia dla uczniów przybywających z zagranicy (osób niebędących obywatelami polskim oraz obywateli polskich, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw). Były to dodatkowe zajęcia z języka polskiego, organizowane dla 6 uczniów w wymiarze 2 godzin tygodniowo, w łącznym wymiarze 10 godzin tygodniowo, a ponadto także dodatkowe zajęcia wyrównawcze mające na celu uzupełnienie różnic programowych z biologii, fizyki, matematyki, chemii, geografii i historii, organizowane dla 5 uczniów, w łącznym wymiarze 12 godzin tygodniowo.

5.2. Oddziały dwujęzyczne.

Oddziały dwujęzyczne[18] prowadzone były w 3 szkołach ponadgimnazjalnych:
- I Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Mikołaja Kopernika w ww. zespole szkół (drugim językiem nauczania jest język francuski),
- II Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej (drugim językiem nauczania jest język hiszpański),
- VIII Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie (drugim językiem nauczania jest język niemiecki).

W klasach dwujęzycznych utworzono łącznie 14 oddziałów, do których uczęszczało łącznie 417 uczniów, w tym:
- 187 do klasy pierwszej,
- 107 do klasy drugiej,
- 123 do klasy trzeciej.

Do oddziałów z językiem nauczania francuskim uczęszczało 193 uczniów, do oddziałów z językiem wykładowym hiszpańskim 129 uczniów, natomiast do oddziału z językiem wykładowym niemieckim 95 uczniów. Uczniowie uczęszczający do oddziałów dwujęzycznych w liceach ogólnokształcących stanowili 9,1% wszystkich „licealistów" w szkołach publicznych prowadzonych przez miasto Katowice.
Średnia liczebność oddziałów dwujęzycznych w liceach ogólnokształcących wynosiła 30 uczniów.

5.3. Kierunki kształcenia zawodowego.

[17] wg SIO, stan na dzień 31.03.2016 r.

[18] przez oddział dwujęzyczny należy rozumieć oddział szkolny, w którym nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: polskim oraz obcym nowożytnym będącym drugim językiem nauczania, przy czym prowadzone w dwóch językach są co najmniej dwa zajęcia edukacyjne, z wyjątkiem zajęć obejmujących język polski, część historii dotyczącą historii Polski i część geografii dotyczącą geografii Polski, w tym co najmniej jedne zajęcia edukacyjne wybrane spośród zajęć obejmujących: biologię, chemię, fizykę, część geografii odnoszącą się do geografii ogólnej, część historii odnoszącą się do historii powszechnej, matematykę lub spośród przedmiotów uzupełniających

W technikach[19] oraz szkołach policealnych[20] kształciło się 3598 uczniów i słuchaczy w 35 zawodach:
1) fototechnik – 143,
2) kelner – 34,
3) technik analityk – 101,
4) technik architektury krajobrazu – 71,
5) technik budownictwa – 56,
6) technik cyfrowych procesów graficznych – 84,
7) technik ekonomista – 170 ,
8) technik eksploatacji portów i terminali – 16,
9) technik elektronik – 207,
10) technik elektryk – 245,
11) technik energetyk – 91,
12) technik geodeta – 39,
13) technik górnictwa podziemnego – 92,
14) technik handlowiec – 56,
15) technik hotelarstwa – 205,
16) technik informatyk – 455,
17) technik logistyk – 95,
18) technik mechanik – 61,
19) technik mechatronik – 332,
20) technik obsługi turystycznej – 84,
21) technik ochrony środowiska – 14,
22) technik organizacji reklamy – 162,
23) technik pojazdów samochodowych – 76,
24) technik procesów drukowania – 26,
25) technik procesów introligatorskich – 2,
26) technik przeróbki kopalin stałych – 33,
27) technik realizacji nagrań i nagłośnień – 13,
28) technik spedytor – 46,
29) technik technologii odzieży – 34,
30) technik technologii żywności – 39,
31) technik teleinformatyk – 58,
32) technik telekomunikacji – 74,
33) technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej – 71,
34) technik weterynarii – 139,
35) technik żywienia i usług gastronomicznych – 174.

W zasadniczych szkołach zawodowych[21] kształciło się 548 uczniów w 16 zawodach:
1) cukiernik – 40,
2) elektromechanik – 10,

[19] szkoły czteroletnie dla absolwentów gimnazjów, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie, a także umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego

[20] szkoły dla osób posiadających wykształcenie średnie, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie

[21] szkoły, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie, a także dalsze kształcenie począwszy od klasy drugiej liceum ogólnokształcącego dla dorosłych

3) elektromechanik pojazdów samochodowych – 25,
4) elektryk – 44,
5) fryzjer – 82,
6) górnik eksploatacji podziemnej – 21,
7) kucharz – 87,
8) lakiernik – 17,
9) mechanik pojazdów samochodowych – 70,
10) monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie – 37,
11) murarz-tynkarz – 4,
12) ogrodnik – 5,
13) piekarz – 7,
14) pracownik pomocniczy obsługi hotelowej – 6,
15) sprzedawca – 71,
16) ślusarz – 22.

6. Kształcenie specjalne.

Nauczanie specjalne odbywa się w szkołach specjalnych, czyli szkołach zajmujących się wychowywaniem i kształceniem osób niepełnosprawnych, których stan zdrowia nie pozwala lub znacznie utrudnia rozwój i edukację w jednostkach ogólnodostępnych. Kształcenie w szkołach specjalnych obejmuje dzieci upośledzone umysłowo, niepełnosprawne ruchowo, z autyzmem, niewidome i słabo widzące, niesłyszące i słabo słyszące oraz chore hospitalizowane. W szkołach specjalnych pracują nauczyciele, z których każdy posiada pełne kwalifikacje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Cechą różniącą szkołę specjalną od placówek ogólnodostępnych jest niewątpliwie mała liczebność dzieci w oddziałach (od 2 do 16 w zależności od rodzaju niepełnosprawności), co znacznie ułatwia kontakt z dziećmi i indywidualizację pracy, umożliwia dostosowanie jej do potrzeb każdego dziecka. Szkoły specjalne są dobrze wyposażone w różnorodny sprzęt specjalistyczny (np. sale doświadczeń świata, sale integracji sensorycznej) oraz pomoce dydaktyczne, które dla osiągnięcia pożądanych rezultatów wykorzystują wszystkie możliwe zmysły dziecka. W oddziałach dla dzieci młodszych, upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi zatrudnione są osoby, które wspierają pracę nauczyciela, pełniąc rolę opiekunów. Szkoły specjalne oferują bardzo bogatą ofertę zajęć dodatkowych, umożliwiających optymalny rozwój dziecka. Na uwagę zasługują zajęcia z kynoterapii, felinoterapii i hipoterapii oraz zajęcia z zakresu usprawnienia percepcji ruchowej i wzrokowo-słuchowej oraz masaż misami tybetańskimi. Zajęcia rewalidacyjne, prowadzone w małych, 2-3 osobowych grupach, skierowane na rozwój i kompensację zaburzonych funkcji, stymulują potencjał rozwojowy i równocześnie zapobiegają pogłębianiu się występujących deficytów.
W zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych, w Miejskim Przedszkolu nr 47 z Oddziałami Integracyjnymi, w Zespole Szkół Specjalnych Nr 7 oraz w Ośrodku Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym im. M. Trzcińskiej-Fajfrowskiej, uczestniczyło 60 osób z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, w tym:
- 1 osoba z rocznika 2011,
- 2 osoby z rocznika 2009,
- 1 osoba z rocznika 2008,
- 3 osoby z rocznika 2007,
- 2 osoby z rocznika 2006,
- 2 osoba z rocznika 2005,
- 2 osoby z rocznika 2004,
- 5 osób z rocznika 2003,

- 3 osoby z rocznika 2002,
- 6 osób z rocznika 2000,
- 2 osoby z rocznika 1999,
- 5 osób z rocznika 1998,
- 2 osoby z rocznika 1997,
- 2 osoby z rocznika 1996,
- 1 osoba z rocznika 1995,
- 6 osoby z rocznika 1994,
- 2 osoby z rocznika 1993,
- 9 osób z rocznika 1992,
- 4 osoby z rocznika 1991.

Wczesnym wspomaganiem rozwoju, mającym na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole objętych było 866 dzieci (84 w placówkach publicznych i 782 w placówkach niepublicznych), w tym w placówkach dla których organem prowadzącym jest miasto Katowice:

- 11 z rocznika 2008,
- 22 z rocznika 2009,
- 34 z rocznika 2010,
- 10 z rocznika 2011,
- 5 z rocznika 2012,
- 2 z rocznika 2013.

W roku szkolnym 2015/2016 Miasto Katowice prowadziło 9 Zespołów Szkół Specjalnych, w tym:

- Zespół Szkół Specjalnych Nr 6 (Szkoła Podstawowa dla Dzieci Chorych, Gimnazjum Nr 34, XXI Liceum Ogólnokształcące) – dla dzieci hospitalizowanych,
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 7 (Szkoła Podstawowa Nr 6, Gimnazjum Nr 30) – dla dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim,
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 8 (Szkoła Podstawowa Nr 7, Gimnazjum Nr 25),
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 9 (Szkoła Podstawowa Nr 39, Gimnazjum Nr 26),
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 10 (Szkoła Podstawowa Nr 55, Gimnazjum Nr 27),
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 11 (Szkoła Podstawowa Nr 60, Gimnazjum Nr 28),
- Zespół Szkół Specjalnych Nr 12 (Szkoła Podstawowa Nr 61, Gimnazjum Nr 29),
- Zespół Szkolno-Przedszkolny dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących (Przedszkole dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących, Szkoła Podstawowa dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących, Gimnazjum Nr 31 V Liceum Profilowane Specjalne dla Niesłyszących i Słabo Słyszących, Szkoła Policealna Nr 11 Specjalna dla Niesłyszących i Słabo Słyszących, XX Liceum Ogólnokształcące dla Niesłyszących i Słabo Słyszących),
- Zespół Szkół Zawodowych Specjalnych Nr 6.

Kształcenie zawodowe prowadziły 4 ponadgimnazjalne szkoły specjalne:

- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 16 dla Uczniów z Upośledzeniem Umysłowym w Stopniu Lekkim im. Janusza Korczaka oraz Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy[22], które wchodziły w skład Zespołu Szkół Zawodowych

[22] trzyletnia szkoła specjalna dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, której ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy

Specjalnych Nr 6,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 10 dla Niesłyszących i Słabo Słyszących oraz Technikum Specjalne Nr 20 dla Niesłyszących i Słabo Słyszących, które wchodziły w skład Zespołu Szkół Nr 1 im. gen. Jerzego Ziętka.

W Zasadniczej Szkole Zawodowej Specjalnej Nr 16 dla Uczniów z Upośledzeniem Umysłowym w Stopniu Lekkim kształciło się 49 uczniów, w tym:
- 13 w zawodzie sprzedawca,
- 18 w zawodzie ślusarz,
- 12 w zawodzie kucharz,
- 6 w zawodzie pomocniczy pracownik obsługi hotelowej.

Oferta edukacyjna tej szkoły, zapisana w jej statucie jest znacznie szersza – obejmuje następujące zawody: cukiernik, fryzjer, krawiec, malarz-tapeciarz, mechanik pojazdów samochodowych, ogrodnik, piekarz, sprzedawca, ślusarz, kucharz oraz pracownik pomocniczy obsługi hotelowej. Natomiast faktycznie realizowane kierunki kształcenia wynikają z zainteresowania uczniów nauką w poszczególnych zawodach.

Do Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy uczęszczało 56 uczniów (11 w klasie pierwszej, 14 w klasie drugiej, 31 w klasie trzeciej), którzy przyuczali się do zawodów ceramik oraz gospodarstwo domowe.

W XX Liceum Ogólnokształcącym dla Niesłyszących i Słabo Słyszących kształciło się 22 uczniów (4 w klasie pierwszej, 4 w klasie drugiej, 14 w klasie trzeciej).

Do Zasadniczej Szkoły Zawodowej Specjalnej Nr 10 dla Niesłyszących i Słabo Słyszących w Zespole Szkół Nr 1 im. gen. Jerzego Ziętka kształcącej w zawodzie ogrodnik uczęszczało 5 uczniów(do klasy trzeciej.

Do Technikum Specjalnego Nr 20 dla Niesłyszących i Słabo Słyszących (kształcącego w zawodzie technik architektury krajobrazu) w Zespole Szkół Nr 1 im. gen. Jerzego Ziętka uczęszczało 24 uczniów: 9 do klasy pierwszej, 10 do klasy drugiej i 5 do klasy trzeciej.

Miasto Katowice zapewnia również kształcenie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w oddziałach integracyjnych. Istotą systemu kształcenia integracyjnego jest indywidualne podejście do każdego ucznia, maksymalne usprawnienie funkcji poznawczych, poprawa rozwoju fizycznego i psychicznego oraz kształtowanie postaw tolerancji i odpowiedzialności za drugiego człowieka. Taka forma edukacji zapobiega wykluczeniu i przynosi, w określonych sytuacjach, pozytywne efekty społeczne.

W roku szkolnym 2015/2016 prowadzonych było 19 placówek z oddziałami integracyjnymi, w tym:
- 7 przedszkoli (Miejskie Przedszkole nr 15, Miejskie Przedszkole nr 41, Miejskie Przedszkole nr 47, Miejskie Przedszkole nr 50, Miejskie Przedszkole Nr 58 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 3, Miejskie Przedszkole nr 67, Miejskie Przedszkole nr 91),
- 6 szkół podstawowych (Szkoła Podstawowa nr 11, Szkoła Podstawowa nr 21, Szkoła Podstawowa nr 47 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 3, Szkoła Podstawowa nr 51, Szkoła Podstawowa nr 58 w Zespole Szkół Integracyjnych nr 1, Szkoła Podstawowa nr 67),
- 5 gimnazjów (Gimnazjum nr 16, Gimnazjum nr 18, Gimnazjum nr 22, Gimnazjum nr 23, Gimnazjum Integracyjne nr 36 w Zespole Szkół Integracyjnych nr 1),
- 1 liceum ogólnokształcące (IX Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza).

Kształcenie w integracji obejmuje dzieci upośledzone umysłowo, niepełnosprawne ruchowo, z autyzmem, słabo widzące, słabo słyszące i młodzież niedostosowaną społecznie, jak również dzieci z zaburzeniami w zachowaniu, które mogą realizować swój rozwój i edukację w szkole ogólnodostępnej, jednak przy pomocy specjalnych metod i technik oraz wsparciu

nauczyciela współorganizującego proces kształcenia i wychowania. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizują program zmodyfikowany, dostosowany do dynamiki rozwoju, możliwości dzieci i ich indywidualnego tempa pracy. Dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego tworzy się tzw. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Podczas zajęć stosuje się indywidualizację w procesie nauczania. Metody, treści i formy pracy dostosowuje się do potrzeb uczniów z deficytami. Klasy integracyjne składają się z 12—15 uczniów pełnosprawnych oraz 3—5 uczniów z różnymi dysfunkcjami. W oddziale integracyjnym nauczyciela wiodącego wspiera nauczyciel współorganizujący proces kształcenia. Dodatkowo, uczniowie korzystają z różnorodnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, tj.:

- zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- korekcyjno – kompensacyjnych,
- rewalidacyjnych,
- logopedycznych
- socjoterapeutycznych, itp.

Do oddziałów integracyjnych i specjalnych w przedszkolach prowadzonych przez miasto Katowice uczęszczało 143 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym:

- 20 dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- 8 dzieci słabo widzących,
- 14 dzieci słabo słyszących,
- 9 niesłyszących,
- 6 z upośledzeniem w stopniu lekkim,
- 1 z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym,
- 47 dzieci z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- 38 dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

W szkołach podstawowych specjalnych oraz w szkołach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi (Szkoła Podstawowa Nr 37, Szkoła Podstawowa Nr 66 i Szkoła Podstawowa Nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi) utworzonych zostało 79 oddziałów specjalnych, w tym:

- 9 w klasie pierwszej,
- 12 w klasie drugiej,
- 15 w klasie trzeciej,
- 17 w klasie czwartej,
- 13 w klasie piątej,
- 13 w klasie szóstej.

Do oddziałów specjalnych uczęszczało 362 uczniów, w tym:

- 44 do klasy pierwszej,
- 57 do klasy drugiej,
- 62 do klasy trzeciej,
- 72 do klasy czwartej,
- 71 do klasy piątej,
- 56 do klasy szóstej.

Średnia liczebność oddziałów specjalnych w wymienionych wyżej szkołach podstawowych wynosiła 5 uczniów.

W szkołach podstawowych z oddziałami integracyjnymi utworzonych zostało 49 oddziałów integracyjnych, w tym:

- 12 w klasie pierwszej,
- 9 w klasie drugiej,
- 6 w klasie trzeciej,
- 6 w klasie czwartej,

– 7 w klasie piątej,
– 9 w klasie szóstej.

Do oddziałów integracyjnych w szkołach podstawowych uczęszczało 858 uczniów, z czego 222 posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym:
– 214 do klasy pierwszej,
– 167 do klasy drugiej,
– 103 do klasy trzeciej,
– 95 do klasy czwartej,
– 109 do klasy piątej,
– 170 do klasy szóstej.

Średnia liczebność oddziałów integracyjnych w szkołach podstawowych wynosiła 18 uczniów.

W gimnazjach specjalnych oraz w gimnazjum ogólnodostępnym z oddziałami specjalnymi (Gimnazjum Nr 12 w Zespole Szkół Nr 1 im. gen. Jerzego Ziętka) utworzonych zostało 36 oddziałów specjalnych, w tym:
– 13 w klasie pierwszej,
– 13 w klasie drugiej,
– 10 w klasie trzeciej.

Do gimnazjów specjalnych oraz oddziałów specjalnych w gimnazjum ogólnodostępnym uczęszczało 214 uczniów, w tym:
- 77 do klasy pierwszej,
- 71 do klasy drugiej,
- 66 do klasy trzeciej.

Średnia liczebność oddziałów specjalnych w gimnazjach wynosiła 6 uczniów.

W gimnazjach integracyjnym i z oddziałami integracyjnymi utworzone zostały 29 oddziałów, w tym:
– 10 w klasie pierwszej,
– 10 w klasie drugiej,
– 9 w klasie trzeciej.
– Uczęszczało do nich 497 uczniów, z czego 131 z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym:
– 172 do klasy pierwszej,
– 167 do klasy drugiej,
– 158 do klasy trzeciej.

Średnia liczebność oddziałów integracyjnych wynosiła 17 uczniów.

W IX Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza utworzono po jednym oddziale klasy pierwszej, drugiej i trzeciej, liczące odpowiednio 14, 17 i 21 uczniów. Średnia liczebność oddziałów integracyjnych w tym liceum wynosiła 17 uczniów.

7. Szkolne schronisko młodzieżowe i internat.

Szkolne Schronisko Młodzieżowe „Ślązaczek" w Śląskich Technicznych Zakładach Naukowych, dysponujące 50 miejscami noclegowymi udzieliło w ubiegłym roku szkolnym 4369 noclegów (osobonocy) 2561 osobom[23], w tym 269 noclegów 161 turystom zagranicznym z 10 krajów Europy, Australii i Azji, tj. z Australii, Austrii, Czech, Francji, Indii, Niemiec, Rosji, Słowacji, Ukrainy, Węgier. Najwięcej zagranicznych turystów pochodziło z Australii (47), Ukrainy (40), Słowacji (30), Niemiec (17), Czech (10). Najwięcej noclegów udzielono obywatelom Ukrainy (62), Słowacji (58), Niemiec (49), Australii (47).

[23] wg sprawozdań KT-1 GUS

Z internatu Zespołu Szkół Budowlanych im. Powstańców Śląskich, który dysponował 142 miejscami, korzystało 132 wychowanków[24], w tym:
- 2 uczniów gimnazjum,
- 84 uczniów liceów ogólnokształcących,
- 39 uczniów techników,
- 6 uczniów zasadniczych szkół zawodowych,
- 1 student.

8. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne i specjalistyczne udzielały dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy logopedycznej, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także udzielały rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, w tym 2 specjalistyczne, prowadzące działalność ukierunkowaną na specyficzny, jednorodny charakter problemów, z uwzględnieniem potrzeb środowiska, tj. Specjalistyczna Poradnia Rodzinna – skupiająca swoje działania na problemach rodziny i wychowania oraz Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna skupiająca swoją działalność na pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, w tym na prowadzeniu zajęć wczesnego wspomagania rozwoju. Ta ostatnia, jako jedyna w mieście, w oparciu o porozumienia prowadzi działalność na rzecz ościennych miast.
Do zadań poradni psychologiczno-pedagogicznych należało w szczególności:
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, efektywności uczenia się, nabywania i rozwijania umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów oraz innych umiejętności z zakresu komunikacji społecznej,
- profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka,
- terapia zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych,
- pomoc uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej,
- prowadzenie edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w diagnozowaniu i rozwijaniu potencjalnych możliwości oraz mocnych stron uczniów,
- wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny,
- wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły.

Poradnie te przyjęły w ubiegłym roku szkolnym 6347 osoby. Przeprowadziły 8787 diagnoz dla dzieci i młodzieży, w tym psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych, lekarskich, rehabilitanta oraz związane z wyborem kierunku kształcenia.
Poradnie udzielały różnego rodzaju form pomocy nauczycielom, rodzicom i wychowawcom, oraz innym osobom. Zakres oraz formy tej pomocy przedstawia poniższa tabela:

Formy pomocy	Pedagodzy i psycholodzy szkolni	Nauczyciele (w tym wychowawcy klas)	Rodzice	Wychowawcy placówek	Inni
Warsztaty (liczba osób)	34	245	313		33
Terapia rodzin (liczba rodzin)			680		9
Udział w radach pedagogicznych (liczba spotkań)		11			
Prelekcje, wykłady (liczba spotkań)	1	24	217		

[24] wg SIO, stan na dzień 30.09.2015 r.

Inne (liczba osób)	231	427	2381	33	236

Bezpośrednie formy pomocy (indywidualne i grupowe) udzielane są dzieciom i młodzieży, w formie: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii logopedycznej, terapii psychologicznej, innych zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć z uczniami zdolnymi, zajęć grupowych aktywizujących do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, indywidualnych porad zawodowych, zajęć grupowych prowadzonych w szkołach i placówkach oświatowych,
ćwiczeń rehabilitacyjne, grup wsparcia, mediacji i negocjacji, badań przesiewowych słuchu w ramach programu „Słyszę", badań przesiewowych wzroku w ramach programu „Widzę", badań przesiewowych mowy w ramach programu „Mówię", interwencji kryzysowej. Poradnie udzieliły pomocy w formie bezpośredniej 18 772 uczniom, w tym 1473 dzieci i młodzieży, o czasie trwania powyżej 3 miesięcy.
Poradnie wydają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych,
niesłyszących i słabo słyszących, niewidomych i słabo widzących, z niepełnosprawnością ruchową, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
zagrożonych niedostosowaniem społecznym, niedostosowanych społecznie, a także o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o potrzebie indywidualnego nauczania, o braku potrzeby indywidualnego nauczania i o potrzebie indywidualnego wychowania przedszkolnego.
W roku szkolnym 2015/2016 poradnie, dla których organem prowadzącym jest miasto Katowice wydały 1216 orzeczeń, w tym 663 o potrzebie kształcenia specjalnego.
Poradnie wydają także opinie w sprawie: wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych, odroczenia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego, zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego, dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka, udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki, przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy, pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi
do szkoły ponadgimnazjalnej, objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania
określonej pracy, spełniania rocznego obowiązku przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą, objęcia dziecka pomocą psychologiczną w szkole lub placówce w związku ze specyficznymi trudnościami w uczeniu
się. W ubiegłym roku szkolnym poradnie dla których organem prowadzącym jest miasto Katowice wydały 2079 opinii, w tym 104 o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

9. Pałac Młodzieży, MDK i MOS.

Miejskie placówki wychowania pozaszkolnego (Pałac Młodzieży, Młodzieżowy Dom Kultury, Międzyszkolny Ośrodek Sportowy) prowadziły w ubiegłym roku szkolnym 515 form zajęć stałych dla 7696 uczestników, a ponadto zorganizowały 544 form zajęć okresowych dla 22150 uczestników:

Rodzaje form zajęć pozalekcyjnych	Liczba form zajęć stałych	Liczba form zajęć okresowych	Liczba uczestników stałych	Liczba uczestników okresowych
informatyczne	18	1	311	46
techniczne	4	1	34	25
przedmiotowe	92	25	1637	1716
artystyczne	153	149	2559	7884
sportowe	112	321	1391	9738
inne	136	47	1764	2741
Ogółem	515	544	7696	22150

10. Europejskie programy edukacyjne.

Przystąpienie polskich szkół do europejskich programów edukacyjnych jest istotnym impulsem modernizacyjnym dla polskiej oświaty. Programy te promują nowoczesne zasady realizacji projektów międzyszkolnych. Cechy istotne projektów – interdyscyplinarność, aktywizacja uczniów, wymiar europejski, kompetencje językowe, zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz dążenie do użyteczności rezultatów – zachęcają, zmuszają i przyzwyczajają uczestników projektów do nowoczesnego podejścia w działaniach edukacyjnych, są alternatywą w stosunku do tradycyjnego nauczania encyklopedycznego. Wartości unijnych programów edukacyjnych związane są zarówno z wymiarem dydaktycznym i organizacyjnym szkoły, jak i szerszym wymiarem społeczno-ekonomicznym.

Program Erasmus + Akcja Mobilność Edukacyjna

1 stycznia 2014 roku ruszył nowy program Unii Europejskiej ERASMUS+. Ma za zadanie wspierać edukację, szkolenia, inicjatywy młodzieżowe oraz sportowe w całej Europie. Połączył w jedną całość 7 dotychczasowych programów: „Uczenie się przez całe życie" i jego programy sektorowe: Comenius, Erasmus, Grundtvig i Leonardo da Vinci, „Młodzież w działaniu", Erasmus Mundus, Jean Monnet, Tempu, Alfa oraz Edulink. Struktura programu Erasmus+ została uproszczona w stosunku do poprzedniej edycji programów i obejmuje trzy główne typy działań, a także dwa zarządzane centralnie: Akcja 1 – Mobilność edukacyjna, Akcja 2 - Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk, Akcja 3 - Wsparcie w reformowaniu polityk. Aby uczestnicy oraz beneficjenci poprzednich programów mogli swobodnie poruszać się po programie Erasmus+, w odniesieniu do poszczególnych akcji stosuje się nazwy sektorów: Edukacja szkolna, Szkolnictwo wyższe, Kształcenie i szkolenia zawodowe, Edukacja dorosłych oraz Młodzież. Beneficjenci programu Erasmus+ realizują projekty w zakresie mobilności oraz organizują wydarzenia na dużą skalę w ramach Wolontariatu Europejskiego. Jeśli chodzi o kadrę i osoby pracujące z młodymi ludźmi, Erasmus+ wspomaga rozwój kompetencji zawodowych i językowych oraz umożliwia pogłębienie wiedzy na temat strategii w dziedzinie kształcenia i szkolenia młodzieży. Uczestnicy programu stają się bardziej otwarci na różnorodność kulturową i społeczną.

Program Erasmus + Akcja Mobilność Edukacyjna był realizowany w następujących placówkach oświatowych prowadzonych przez miasto Katowice:

Program Erasmus + Akcja Mobilność Edukacyjna 2015/2016		
Lp.	**Tytuły projektów**	**Nazwa szkoły**
1	Język obcy i technologie informatyczne w pracy z uczniem młodszym	Szkoła Podstawowa nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. I.J. Paderewskiego
2	Nowe technologie informatyczne w	Szkoła Podstawowa nr 66 im. J. Korczaka

	nauce języka angielskiego	
3	Kompetencje językowe nauczycieli sposobem na sukces nowoczesnej szkoły	Gimnazjum nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi
4	Wzmacnianie kompetencji językowych nauczycieli kluczem do sukcesu uczniów – wykorzystanie zintegrowanego kształcenia przedmiotowo- językowego jako innowacyjnego podejścia metodycznego w nauczaniu o zakresie szerszym niż samo nauczanie języków obcych	X Liceum Ogólnokształcące im. I.J. Paderewskiego
5	Jesteśmy przyszłością europejskiego hotelarstwa – zagraniczna praktyka zawodowa dla techników hotelarstwa	Zespół Szkół Ekonomicznych im. W. Korfantego
6	Więcej niż sprzedawca	Zespół Szkół Handlowych im. B. Prusa
7	Promocja regionu przez sztukę; Hola!OOH! Sztuka inspiracja dla reklamy	Zespół Szkół Zawodowych im. R. Mielczarskiego
8	Praktyka za granicą – szansą na lepszą przyszłość	Zespół Szkół nr 7 im. S. Mastalerza
9	Energetyczna Łączność z Europą	Technikum nr 8 im. Obrońców Poczty Polskiej
10	Zaawansowane umiejętności projektowania w Auto CAD 2 i 3	Śląskie Techniczne Zakłady Naukowe

Program Erasmus +Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk

Działania dofinansowane w tym programie wspierane są w ramach zaplanowanego na lata 2014–20, unijnego programu edukacyjnego Erasmus+ Młodzież, Akcja 2, Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk, „Partnerstwa strategiczne". Część z działań tego programu stanowi bezpośrednią kontynuację programu „Młodzież w działaniu" (Młodzież w Demokracji), realizowanego w latach 2007–13. Działania realizowane w ramach Akcji 2, „Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk" powinny służyć:

- opracowaniu nowatorskich programów, metod, narzędzi i materiałów służących rozwijaniu kluczowych kompetencji młodzieży, jak również umiejętności językowych i związanych z technologiami informacyjnymi,
- stworzeniu metod, narzędzi i materiałów służących rozwojowi zawodowemu i zwiększaniu kompetencji osób pracujących z młodzieżą (m.in. programów edukacyjnych, programów szkoleń, metod oceny),
- wykorzystywaniu nowych form prowadzenia pracy z młodzieżą oraz zapewnianie szkoleń i wsparcia, opartych m.in. na wirtualnej mobilności, wykorzystywaniu technologii informacyjnych, elastycznych metod uczenia),
- wypracowaniu programów i narzędzi służących przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu młodzieży oraz wczesnej rezygnacji z nauki szkolnej,
- tworzeniu sieci współpracy i wspólnych projektów przez organizacje młodzieżowe, instytucje i inne podmioty działające w obszarze edukacji i szkoleń i rynku pracy, nawiązywaniu współpracy z władzami publicznymi,

– zwiększeniu uznawalności kompetencji zdobywanych poprzez edukację pozaformalną.
W ramach tego programu IV Liceum Ogólnokształcące im. gen. S. Maczka realizowało projekt „**Metoda CLIL drogą do lepszej motywacji".**

Projekty Erasmus + realizowane w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój
Realizowane są komplementarnie w celu wzmocnienia kompetencji zawodowych i kluczowych uczestniczących w nich osób.

Program Erasmus + Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2015/2016		
Lp.	**Tytuły projektów**	**Nazwa szkoły**
1	Poza szkolną ławą- nauczanie przez doświadczenie	Szkoła Podstawowa nr 34 im. M. Kopernika
2	Kopernik szkołą otwartą na zmiany	Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. M. Kopernika
3	Nauczyciel XXI wieku	Zespół Szkolno –Przedszkolny nr 2
4	Ciągłe doskonalenie umiejętności językowych kluczem do sukcesu społeczności szkolnej teraz i w przyszłości, Miasto jako przyjazna przestrzeń dla rozwoju kreatywności i przedsiębiorczości	Zespół Szkół nr 4 im. T. Klenczara
5	Uczniowie ZSZ nr 3 w Katowicach u progu europejskiej kariery zawodowej; Europejski wymiar edukacji w ZSZ nr 3 w Katowicach	Zespół Szkół Zawodowych nr 3 im. A. Kocura
6	Nowoczesne technologie w edukacji językowej – skuteczny nauczyciel oraz uczeń jako aktywny uczestnik w procesie uczenia się i współtwórca materiałów dydaktycznych. Internet jako płaszczyzna współpracy nauczyciela i ucznia	X Liceum Ogólnokształcące im. I.J. Paderewskiego

<u>Program eTwinning</u>
Obejmuje europejską współpracę szkół i przedszkoli, realizowaną przy pomocy mediów elektronicznych oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli. Uczniowie i nauczyciele wykorzystują Internet we współpracy ponad granicami - współdziałają, wymieniają się informacjami i materiałami do nauki. eTwinning poszerza zakres pedagogicznych możliwości oferowanych uczniom i nauczycielom, motywuje do nauki i otwarcia na Europę. Program tworzy społeczność liczącą ponad 310 tysięcy nauczycieli ze 140 tysięcy szkół, którzy łącznie pracują przy ponad 34 tysiącach różnorodnych projektów rocznie. Od września 2014 roku, istnieje również możliwość realizacji projektów wyłącznie z udziałem partnerów z tego samego kraju. *eTwinning krajowy*, bez barier językowych, pozwala nabrać wprawy i doświadczenia w realizacji projektów, zarówno od strony technicznej, jak i merytorycznej.
Program eTwinning realizowany był w następujących placówkach oświatowych

prowadzonych przez miasto Katowice:

eTwinning 2015/2016		
Lp.	**Tytuły projektów**	**Nazwa szkoły**
1	Discovering English – Speaking Countries; Let's celebrate languages during the special week from 9 to 14 of May; Similatities and differences	Szkoła Podstawowa nr 10 im. M. Curie Skłodowskiej
2	Express yourself	Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. T. Kościuszki
3	Christmas in the exchange	Gimnazjum nr 14 im. J. Słowackiego
4	Euroweek	Gimnazjum nr 15
5	A Tale of Two Cities	Gimnazjum nr 21 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adeli Korczyńskiej

Pozostałe programy realizowane z funduszy europejskich w roku szkolnym 2015/2016:

Euroweek – Szkoła Liderów

Program Europejskiego Forum Młodzieży, przygotowany we współpracy z Career Change Wales – Training Academy z Cardiff Wielkiej Brytanii, w celu wspierania rozwoju osobistego młodych ludzi, rozwijania twórczego myślenia i różnych aspektów komunikacji oraz umiejętności służących lepszej współpracy w grupie, a także zrozumienia istoty międzykulturowości.

Program szkolenia obejmuje 7 bloków tematycznych:

- Rozwój osobisty i budowanie własnej marki;
- Komunikacja i praca w grupie;
- Twórcze myślenie;
- Międzykulturowość;
- Efektywne zarządzanie czasem;
- Tworzenie projektu;
- Techniki efektywnego uczenia się.

Zajęcia prowadzone są w języku angielskim (ok. 80%) i w języku polskim przez szkoleniowców EFM przy wsparciu młodzieży pochodzącej z Wielkiej Brytanii, Niemiec, Francji, Włoch, Hiszpanii, Rumunii, Łotwy, Indii, Ugandy, Kolumbii, Danii, Portugalii i Turcji. W projekcie uczestniczyły: Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. M. Kopernika oraz Gimnazjum nr 22 z Oddziałami Integracyjnymi im. S. Staszica.

Program „Golden Five"

Międzynarodowy program adresowany do nauczycieli gimnazjum, zwłaszcza wychowawców klas pierwszych. Golden Five w 2008 roku znalazł się na liście dwunastu wyróżnionych projektów uznanych za najlepsze przykłady dobrej praktyki na poziomie europejskim. W 2009 roku, ogłoszonym w Unii Europejskiej Rokiem Innowacyjności i Kreatywności, otrzymał brązowy medal Komisji Europejskiej za kreatywność i innowacyjne rozwiązania w doskonaleniu nauczycieli. Program przygotowuje nauczycieli do wspierania procesu adaptacji uczniów w nowej szkole i radzenia sobie ze zróżnicowaniem w klasie. Nauczyciele poszerzają praktyczne umiejętności w następujących obszarach: Jak sprawnie zarządzać klasą, jak budować dobre relacje z uczniami, jak kreować dobry klimat w klasie, jak budować

relacje z rodzicami, by zachęcić ich do współpracy i jak indywidualizować nauczanie, by zwiększyć motywację uczniów do nauki. Projekt realizował Zespół Szkół Integracyjnych nr 1 im. R. Oszka

Zrozumieć fizykę i poznać przyrodę – innowacyjny program nauczania dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych

Projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał ludzki Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia-projekty konkursowe. Celem głównym projektu jest zwiększenie zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi poprzez opracowanie i wdrożenie innowacyjnych programów nauczania przedmiotów: fizyka i przyroda w formule interdyscyplinarnej z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. W projekcie uczestniczyli: Gimnazjum nr 19 im. H. Sławika, Zespół Szkół Zawodowych nr 1 im. J. Ziętka oraz VII Liceum Ogólnokształcące im. Harcerzy Obrońców Katowic.

Wspólnie odkrywamy i budujemy zaufanie

Projekt realizowany w ramach Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży w Gimnazjum nr 23 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ratowników Górskich. Nadrzędnym celem projektu było kształtowanie postawy otwartości i wzajemnego szacunku pomimo różnic. W wymianie wzięły udział szkoły realizujące ideę integracji oraz wspierania we wszechstronnym rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wynikającymi ze stanu zdrowia bądź sytuacji społeczno-ekonomicznej. Celem wymiany było przybliżenie uczniom kraju sąsiadów, kształtowanie kompetencji komunikacyjnych oraz budowanie zaufania, walka ze stereotypami, propagowanie wzajemnego szacunku oraz działanie na rzecz wspólnoty.

Balic Sea Project

Międzynarodowy, ekologiczny program edukacyjny dla szkół regionu Morza Bałtyckiego został zainicjowany w 1989 roku jako jeden z priorytetowych programów dla uczniów Szkół Stowarzyszonych UNESCO. Jego celem jest mobilizowanie uczniów szkół państw regionu Morza Bałtyckiego do podejmowania działań na rzecz ochrony zasobów wodnych oraz środowiska naturalnego człowieka. Program ma za zadanie nie tylko uświadamiać uczniom zagrożenia, wynikające z oddziaływania człowieka na środowisko naturalne, ale także pomóc im zrozumieć naukowe, społeczne i kulturowe aspekty zależności między człowiekiem a naturą. Ponadto przyczynia się on do stałej wymiany informacji na temat metod nauczania pomiędzy nauczycielami szkół państw regionu Morza Bałtyckiego. Do projektu należą: Finlandia, Szwecja, Dania, Niemcy, Polska, Litwa, Łotwa, Estonia i Rosja. Młodzież oraz nauczyciele szkół realizujących projekt biorą udział w warsztatach, konferencjach, letnich obozach umożliwiających stałą współpracę i wymianę doświadczeń, przyczyniając się jednocześnie do rozwoju programu. Projekt jest realizowany w II Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej.

Global Citizen

Projekt organizowany przez AIESEC Katowice polega na organizacji warsztatów językowych prowadzonych przez wolontariuszy - studentów z zagranicy. Ma na celu poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności językowych, ale także poznanie kultur innych krajów. Projekt był realizowany w Szkole Podstawowej nr 17 im. T. Kościuszki, Szkole Podstawowej nr 34 im. M. Kopernika, Gimnazjum nr 19 im. H. Sławika, Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. M. Kopernika oraz VI Liceum Ogólnokształcącym im. J. Długosza.

11. Wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.

11.1. Egzamin maturalny.

W ubiegłym roku szkolnym do egzaminu maturalnego przystąpiło 2247 uczniów i słuchaczy[25], w tym 2198 tegorocznych absolwentów publicznych oraz niepublicznych szkół ponadgimnazjalnych w Katowicach. Odsetek sukcesów w szkołach prowadzonych przez Miasto Katowice był wyższy niż średnia w województwie śląskim i wynosił 87,2%[26], podczas gdy w województwie śląskim tylko 83%, w tym w liceach ogólnokształcących 93% (średnia w województwie śląskim – 88%), a w technikach 75,3% (średnia w województwie śląskim – 76%).
Zdawalność egzaminu maturalnego w poszczególnych szkołach katowickich przedstawia poniższa tabela:

Nazwa szkoły	Ulica nr	Przystąpiło do wszystkich wymaganych egzaminów	Zdało [%]
Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Wojciecha Korfantego Stowarzyszenia Rodziców i Nauczycieli	Francuska 80	9	88,9
XIX Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Zespole Szkół Ogólnokształcących dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 42	12	66,7
XX Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkolno-Przedszkolnym dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących	Grażyńskiego 17	2	0
Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. Melchiora Wańkowicza	Witosa 18	10	100
Liceum Plastyczne	Ułańska 7A	30	90
Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych im. Józefa Pankiewicza	Ułańska 7A	21	95,2
Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. bł. ks. Emila Szramka	Kobylińskiego 4	15	100
Państwowa Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II stopnia im. Karola Szymanowskiego	Ułańska 7b	40	100
XVIII Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 im. Edwarda Abramowskiego	Harcerzy Września 1939 r. nr 2	51	88,2
XV Liceum Ogólnokształcące im. rtm. Witolda Pileckiego w Katowicach	Obroki 87	35	54,3
IX Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. H. Sienkiewicza	Bolesława Chrobrego 4	15	73,3
VIII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej - Curie	3 Maja 42	177	100
V Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Broniewskiego	Gen.Z.W. Jankego 65	34	67,6
II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej	Głowackiego 6	167	100
X Liceum Ogólnokształcące im. I. J Paderewskiego	Karola Miarki 6	148	96,6

[25] https://serwis.oke.jaworzno.pl/org/index.php
[26] dotyczy tegorocznych absolwentów, którzy przystąpili do egzaminów z wszystkich przedmiotów obowiązkowych w maju, czerwcu i sierpniu 2016 r.

IV Liceum Ogólnokształcące im. Generała Stanisława Maczka w Katowicach	Katowicka 54	158	98,1
VI Liceum Ogólnokształcące im. Jana Długosza	Lwowska 2	48	58,3
III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	Mickiewicza 11	155	100
VII Liceum Ogólnokształcące im. Harcerzy Obrońców	Panewnicka 13	52	84,6
I Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Mikołaja Kopernika w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. Mikołaja Kopernika	Sienkiewicza 74	136	100
Technikum Fryzjerskie Zakładu Doskonalenia Zawodowego	Św. Jacka 3	2	0
Technikum Hotelarski Zakładu Doskonalenia Zawodowego	Św. Jacka 3	6	0
Niepubliczne Ponadgimnazjalne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych "Żak"	3 Maja 33/1	8	12,5
XIV Liceum Ogólnokształcące im. majora Henryka Sucharskiego	Józefowska 32	93	90,3
Liceum Ogólnokształcące im. J. F. Kennedy ego w Katowicach	Studencka 18	9	88,9
AP Edukacja Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	Stawowa 11	18	16,7
Ogólnopolski Ośrodek Rozwoju Zawodowego PROGRES Sp. z o.o. Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych PROGRES	Mickiewicza 20	4	50
Zaoczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych "COSINUS"	Rynek 12	12	16,7
Nova Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	3-go Maja 26	13	38,5
OMEGA Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	Plac Szewczyka 1	7	57,1
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Katowicach PROEDUKACJA	Warszawska 3	2	0
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Centrum Edukacji Siódemka 2	Wolności 8	8	25
Technikum Lotnicze	Mickiewicza 16	24	58,3
Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych AWANS w Katowicach	Sokolska 23	2	100
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych SUKCES w Katowicach	Mickiewicza 22/1	4	0
Technikum nr 7 w Zespole Szkół nr 7 im. Stanisława Mastalerza w Katowicach	Gliwicka 228	3	0
Technikum Nr 16 w Zespole Szkół Nr 2 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Katowicach	Goetla 2	47	44,7
Technikum Nr 5 w Zespole Szkół Handlowych im. Bolesława Prusa w Katowicach	Gen. J. Hallera 60	7	42,9
Technikum Nr 3 w Zespole Szkół Gastronomicznych im. Gustawa Morcinka w Katowicach	Roździeńska 25	17	70,6

Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych im. Powstańców Śląskich w Katowicach	Techników 11	42	81
Technikum nr 17 w Katowicach w Śląskich Technicznych Zakładach Naukowych	Sokolska 26	191	99,5
Technikum nr 15 w Zespole Szkół Nr 4 im. Tomasza Klenczara w Katowicach	Tadeusza Boya-	18	44,4
Technikum nr 8 im. Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku w Katowicach	Mickiewicza 16	15	60
XVI Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2	Mikołowska 131	23	87
Technikum Nr 4 im. Powstańców Śląskich w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2 w Katowicach	Mikołowska 131	30	76,7
Technikum Nr 12 w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 im. Edwarda Abramowskiego w Katowicach	Harcerzy Września 1939 r. 2	47	80,9
Technikum Nr 13 w Zespole Szkół Zawodowych im. Romualda Mielczarskiego	Al. B. Krzywoustego	57	47,4
Technikum nr 14 w Zespole Szkół Zawodowych nr 3 im. Adama Kocura w Katowicach	Szopienicka 66	18	50
Technikum nr 18 w Zespole Szkół Poligraficzno-Mechanicznych im. Armii Krajowej w Katowicach	Armii Krajowej 84	54	81,5
Technikum nr 10 w Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego im Józefa Rymera I Wojewody Śląskiego w Katowicach	ks. b-pa Herberta Bednorza 15	27	70,4
Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Wojciecha Korfantego w Katowicach	Raciborska 3	75	68

11.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie przeprowadzany jest w okresie zimowy oraz letnim. Terminy przeprowadzania egzaminów, części pisemnej i praktycznej, ustala dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie.

Część pisemna egzaminu zawodowego jest przeprowadzana w formie testu pisemnego:

- z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego, (po uzyskaniu upoważnienia), albo
- z wykorzystaniem wydrukowanych arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi.

Część pisemna egzaminu trwa 60 minut. Czas trwania części pisemnej egzaminu zawodowego jest zamieszczany w *Informatorze o egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie*. Wynik części pisemnej egzaminu zawodowego ustala komisja okręgowa, na podstawie:

- odpowiedzi zapisanych i zarchiwizowanych w elektronicznym systemie przeprowadzania egzaminu zawodowego – w przypadku gdy część pisemna egzaminu zawodowego jest przeprowadzana z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego;
- elektronicznego odczytu karty odpowiedzi – w przypadku gdy część pisemna egzaminu zawodowego jest przeprowadzana z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi.

Część praktyczna jest przeprowadzana w formie testu praktycznego. Polega ona na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym, które zostało przygotowane z uwzględnieniem warunków realizacji kształcenia w danym zawodzie określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie, w zakresie której odbywa się dany egzamin.
Na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego zdający ma 10 minut, których nie wlicza się do czasu trwania części praktycznej egzaminu zawodowego.
Część praktyczna egzaminu zawodowego trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut. Czas trwania części praktycznej egzaminu zawodowego określony jest w *Informatorze o egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie.*
Część praktyczną egzaminu zawodowego, w przypadku zadań z wykonaniem, obserwują i oceniają obecni w sali egzaminacyjnej egzaminatorzy wpisani do ewidencji egzaminatorów w zakresie przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Jeden egzaminator obserwuje i ocenia 6 zdających przystępujących do części praktycznej egzaminu zawodowego w danej sali egzaminacyjnej. Po zakończeniu części praktycznej egzaminu zawodowego zdający opuszczają salę egzaminacyjną, pozostawiając na swoich stanowiskach egzaminacyjnych efekty wykonania zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz związaną z nim dokumentację.
Egzaminator, w obecności zespołu nadzorującego część praktyczną, ocenia rezultaty stosując kryteria oceniania opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną dla danego egzaminu zawodowego i wypełnia/koduje karty oceny zdających. Egzaminator ocenia:

1) jakość rezultatu końcowego: wyrobu, usługi lub dokumentacji, pod względem spełnienia wymagań określonych w zadaniu egzaminacyjnym zawartym w arkuszu egzaminacyjnym;
2) jakość rezultatu pośredniego, w przypadku gdy jego ocena ma bezpośredni wpływ na ocenę jakości rezultatu końcowego, a nie jest możliwa po wykonaniu zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym;
3) przebieg wykonania zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym pod względem:
   a) przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy,
   b) zgodności z metodami lub technologiami właściwymi do wykonania zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym.

Wynik części praktycznej egzaminu zawodowego zdającego ustala komisja okręgowa po elektronicznym odczytaniu wypełnionej karty oceny na podstawie liczby punktów uzyskanych przez zdającego.
Zdający zdał egzamin zawodowy, jeżeli uzyskał:

- z części pisemnej – co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania, oraz
- z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania.

Wynik egzaminu zawodowego ustala i ogłasza komisja okręgowa. Wynik ustalony przez komisję okręgową jest ostateczny.
Osoba, która zdała egzamin potwierdzający kwalifikację w danym zawodzie otrzymuje świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie wydane przez komisję okręgową.
Zdający, który zdał egzaminy z zakresu wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie oraz posiada poziom wykształcenia wymagany dla danego zawodu otrzymuje dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe wydawany przez komisję okręgową.
W poniżej tabeli przedstawiono symbole i nazwy kwalifikacji oraz nazwy zawodów, w skład których wchodzą:

Symbol kwalif.	Nazwa kwalifikacji	Nazwa zawodu
A.12	Wykonywanie usług krawieckich	Technik technologii odzieży
A.14	Realizacja procesów introligatorskich	Technik procesów introligatorskich
A.15	Realizacja procesów drukowania z form drukowych	Technik procesów drukowania
A.18	Prowadzenie sprzedaży	Sprzedawca
A.18	Prowadzenie sprzedaży	Technik handlowiec
A.18	Prowadzenie sprzedaży	Technik księgarstwa
A.19	Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	Fryzjer
A.20	Rejestracja i obróbka obrazu	Fotograf
A.20	Rejestracja i obróbka obrazu	Fototechnik
A.22	Prowadzenie działalności handlowej	Technik handlowiec
A.23	Projektowanie fryzur	Technik usług fryzjerskich
A.25	Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych	Technik cyfrowych procesów graficznych
A.25	Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych	Fototechnik
A.26	Sprzedaż produktów i usług reklamowych	Technik organizacji reklamy
A.27	Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej	Technik organizacji reklamy
A.28	Organizacja i nadzorowanie transportu	Technik spedytor
A.29	Obsługa klientów i kontrahentów	Technik spedytor
A.30	Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania	Technik logistyk
A.31	Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych	Technik logistyk
A.32	Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych	Technik logistyk
A.33	Obsługa podróżnych w portach i terminalach	Technik eksploatacji portów i terminali
A.34	Organizacja i prowadzenie prac związanych z przeładunkiem oraz magazynowaniem towarów i ładunków w portach i terminalach	Technik eksploatacji portów i terminali
A.35	Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	Technik ekonomista
A.36	Prowadzenie rachunkowości	Technik ekonomista
A.36	Prowadzenie rachunkowości	Technik rachunkowości
A.40	Planowanie i kontrola produkcji poligraficznej	Technik procesów drukowania
A.40	Planowanie i kontrola produkcji poligraficznej	Technik procesów introligatorskich
A.48	Projektowanie wyrobów odzieżowych	Technik technologii odzieży

A.49	Organizacja procesów wytwarzania wyrobów odzieżowych	Technik technologii odzieży
A.54	Przygotowywanie materiałów graficznych do procesu drukowania	Technik cyfrowych procesów graficznych
A.55	Drukowanie cyfrowe	Technik cyfrowych procesów graficznych
A.59	Przygotowywanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych	Technik analityk
A.60	Wykonywanie badań analitycznych	Technik analityk
A.61	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy	Technik usług kosmetycznych
A.62	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych ciała, dłoni i stóp	Technik usług kosmetycznych
A.63	Organizacja i prowadzenie archiwum	Technik archiwista
A.64	Opracowywanie materiałów archiwalnych	Technik archiwista
A.65	Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych	Technik rachunkowości
A.68	Obsługa klienta w jednostkach administracji	Technik administracji
B.05	Montaż systemów suchej zabudowy	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
B.06	Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
B.07	Wykonywanie robót posadzkarsko - okładzinowych	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
B.16	Wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich	Technik budownictwa
B.18	Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	Technik budownictwa
B.18	Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	Murarz-tynkarz
B.20	Montaż konstrukcji budowlanych	Technik budownictwa
B.20	Montaż konstrukcji budowlanych	Monter konstrukcji budowlanych
B.21	Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
B.22	Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
B.33	Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych	Technik budownictwa
B.34	Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiarów	Technik geodeta
B.35	Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych	Technik geodeta
B.36	Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrem i gospodarką nieruchomościami	Technik geodeta
E.02	Montaż, konfiguracja i utrzymanie urządzeń sieci telekomunikacyjnych	Technik telekomunikacji
E.03	Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych	Technik mechatronik
E.06	Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych	Technik elektronik

E.07	Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	Technik elektryk
E.07	Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	Elektryk
E.07	Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	Elektromechanik
E.08	Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	Technik elektryk
E.08	Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	Elektryk
E.09	Uruchamianie oraz utrzymanie linii i urządzeń transmisji cyfrowej	Technik telekomunikacji
E.10	Montaż, uruchamianie i utrzymanie sieci transmisyjnych	Technik telekomunikacji
E.12	Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	Technik informatyk
E.13	Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	Technik teleinformatyk
E.13	Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	Technik informatyk
E.14	Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	Technik informatyk
E.15	Uruchamianie oraz utrzymanie terminali i przyłączy abonenckich	Technik teleinformatyk
E.16	Montaż i eksploatacja sieci rozległych	Technik teleinformatyk
E.18	Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych	Technik mechatronik
E.19	Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	Technik mechatronik
E.20	Eksploatacja urządzeń elektronicznych	Technik elektronik
E.22	Eksploatacja instalacji i urządzeń do wytwarzania i przesyłania energii cieplnej	Technik energetyk
E.23	Eksploatacja instalacji i urządzeń do wytwarzania i przesyłania energii elektrycznej	Technik energetyk
E.24	Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	Technik elektryk
M.11	Eksploatacja złóż podziemnych	Technik górnictwa podziemnego
M.11	Eksploatacja złóż podziemnych	Górnik eksploatacji podziemnej
M.12	Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	Technik pojazdów samochodowych
M.12	Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	Elektromechanik pojazdów samochodowych
M.17	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	Technik mechanik

M.17	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	Mechanik-monter maszyn i urządzeń
M.18	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	Technik pojazdów samochodowych
M.18	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	Mechanik pojazdów samochodowych
M.20	Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	Technik mechanik
M.24	Naprawa uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych	Blacharz samochodowy
M.25	Wykonywanie i naprawa elementów, wyrobów oraz pokryć z blachy	Blacharz
M.28	Wykonywanie prac lakierniczych	Lakiernik
M.35	Prowadzenie procesu przeróbki kopalin stałych	Technik przeróbki kopalin stałych
M.36	Organizacja procesu przeróbki kopalin stałych	Technik przeróbki kopalin stałych
M.39	Organizacja i prowadzenie eksploatacji złóż podziemnych	Technik górnictwa podziemnego
M.42	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	Technik pojazdów samochodowych
M.44	Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	Technik mechanik
R.05	Zakładanie i prowadzenie upraw ogrodniczych	Ogrodnik
R.07	Ocena stanu środowiska	Technik ochrony środowiska
R.08	Planowanie i realizacja zadań związanych z ochroną środowiska	Technik ochrony środowiska
R.09	Prowadzenie chowu, hodowli i inseminacji zwierząt	Technik weterynarii
R.10	Wykonywanie czynności pomocniczych z zakresu usług weterynaryjnych	Technik weterynarii
R.11	Wykonywanie czynności pomocniczych z zakresu realizacji zadań inspekcji weterynaryjnej	Technik weterynarii
R.21	Projektowanie, urządzanie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu	Technik architektury krajobrazu
R.22	Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu	Technik architektury krajobrazu
R.25	Wykonywanie prac geologicznych	Technik geolog
R.26	Wykonywanie kompozycji florystycznych	Florysta
S.02	Realizacja nagrań	Technik realizacji nagrań i nagłośnień
S.03	Realizacja nagłośnień	Technik realizacji nagrań i nagłośnień

T.01	Wykonywanie prac pomocniczych w obiektach świadczących usługi hotelarskie	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej
T.02	Produkcja wyrobów spożywczych z wykorzystaniem maszyn i urządzeń	Technik technologii żywności
T.03	Produkcja wyrobów piekarskich	Technik technologii żywności
T.03	Produkcja wyrobów piekarskich	Piekarz
T.04	Produkcja wyrobów cukierniczych	Technik technologii żywności
T.04	Produkcja wyrobów cukierniczych	Cukiernik
T.05	Produkcja przetworów mięsnych i tłuszczowych	Technik technologii żywności
T.05	Produkcja przetworów mięsnych i tłuszczowych	Wędliniarz
T.06	Sporządzanie potraw i napojów	Technik żywienia i usług gastronomicznych
T.06	Sporządzanie potraw i napojów	Kucharz
T.07	Prowadzenie działalności turystycznej na obszarach wiejskich	Technik turystyki wiejskiej
T.08	Prowadzenie gospodarstwa agroturystycznego	Technik turystyki wiejskiej
T.09	Wykonywanie usług kelnerskich	Kelner
T.10	Organizacja usług gastronomicznych	Kelner
T.11	Planowanie i realizacja usług w recepcji	Technik hotelarstwa
T.12	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	Technik hotelarstwa
T.13	Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych	Technik obsługi turystycznej
T.14	Prowadzenie informacji turystycznej oraz sprzedaż usług turystycznych	Technik obsługi turystycznej
T.15	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	Technik żywienia i usług gastronomicznych
T.16	Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	Technik technologii żywności
Z.01	Świadczenie usług w zakresie masażu	Technik masażysta
Z.03	Ochrona osób i mienia	Technik ochrony fizycznej osób i mienia
Z.04	Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	Opiekun medyczny
Z.05	Świadczenie usług opiekuńczych	Opiekunka środowiskowa
Z.08	Udzielanie pomocy i organizowanie wsparcia osobie niepełnosprawnej	Asystent osoby niepełnosprawnej
Z.09	Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	Terapeuta zajęciowy
Z.13	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy
Z.15	Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy	Asystentka stomatologiczna

Z.17	Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystycznej, ortodoncji oraz epitez twarzy	Technik dentystyczny
Z.20	Wykonywanie dezynfekcji i sterylizacji medycznej	Technik sterylizacji medycznej
Z.21	Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	Technik elektroradiolog

W egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w sesji zimowej trwającej od 14 stycznia do 26 lutego 2016 r. do części pisemnej przystąpiło 1720 uczniów, a do części praktycznej 1660 uczniów katowickich szkół. Część pisemną zdało 85,2% przystępujących (średnia w województwie śląskim 85,81%), natomiast część praktyczną 80,1% (średnia w województwie śląskim 77,52%). Do obu części egzaminu przystąpiło 1576 uczniów, z czego egzamin zdało 73,2% (średnia wojewódzka 72,52%).
Wyniki egzaminu w Katowicach z podziałem na kwalifikacje przedstawia poniższa tabela:

symbol kwalifikacji	liczba zdających część pisemną	zdało część pisemną [%]	liczba zdających część praktyczną	zdało część praktyczną [%]	przystąpiło do obu części egzaminu	zdało egzamin [%]
A.12	9	100	9	88,9	9	88,9
A.15	2	50	0	–	0	–
A.18	3	33,3	7	85,7	2	0
A.20	38	100	37	97,3	37	97,3
A.22	17	100	18	50	17	52,9
A.23	8	100	8	62,5	8	62,5
A.25	32	87,5	33	93,9	31	87,1
A.26	20	90	14	50	8	50
A.27	49	100	46	80,4	46	80,4
A.28	12	100	12	33,3	12	33,3
A.29	8	87,5	8	75	8	75
A.30	2	50	10	70	1	–
A.31	3	66,7	7	14,3	2	0
A.32	22	100	22	22,7	22	22,7
A.34	23	78,3	23	34,8	23	34,8
A.35	2	50	1	–	0	–
A.36	55	83,6	52	96,2	52	86,5
A.40	4	100	4	25	4	25
A.48	0	–	7	14,3	0	–
A.49	16	93,8	16	25	16	25
A.54	28	89,3	31	83,9	27	85,2
A.55	13	84,6	13	84,6	13	69,2
A.59	0	–	3	100	0	–

A.60	29	96,6	29	79,3	29	79,3
A.61	37	89,2	36	75	36	72,2
A.62	20	100	20	100	20	100
A.63	3	100	3	100	3	100
A.64	1	–	1	–	1	–
A.65	6	100	6	100	6	100
A.68	16	93,8	16	81,3	16	81,3
B.05	8	87,5	0	–	0	–
B.06	12	50	12	100	12	50
B.18	11	90,9	11	100	11	90,9
B.22	10	50	10	100	10	50
B.30	17	88,2	17	70,6	17	70,6
B.33	1	–	10	60	1	–
B.35	7	100	4	50	3	33,3
B.36	15	100	15	60	15	60
E.02	33	72,7	33	100	33	72,7
E.03	78	94,9	78	100	76	96,1
E.07	50	36	35	85,7	35	40
E.08	27	48,1	16	87,5	16	50
E.10	10	80	10	100	10	80
E.12	50	86	48	100	44	95,5
E.13	41	65,9	31	67,7	27	63
E.14	85	90,6	86	81,4	85	77,6
E.16	15	93,3	15	26,7	15	26,7
E.17	7	100	7	100	7	100
E.18	6	83,3	11	100	5	80
E.19	87	95,4	85	70,6	85	69,4
E.20	34	70,6	34	67,6	34	55,9
E.24	49	77,6	49	100	49	77,6
M.11	4	50	0	–	0	–
M.12	14	57,1	7	100	7	71,4
M.18	11	81,8	8	100	8	87,5
M.20	3	0	0	–	0	–
M.35	13	69,2	13	69,2	13	69,2
M.36	16	81,3	16	62,5	16	56,3
M.39	22	59,1	21	81	21	61,9
M.42	13	100	13	61,5	13	61,5
M.44	15	93,3	15	80	15	80
R.07	0	–	4	75	0	–
R.09	35	62,9	36	80,6	32	50
R.10	64	92,2	60	100	59	94,9
R.11	26	88,5	27	100	26	88,5
R.22	8	100	8	12,5	8	12,5
R.26	22	90,9	22	95,5	22	86,4
T.03	1	–	0	–	0	–

T.06	25	44	1	–	1	–
T.07	1	–	1	–	1	–
T.08	1	–	1	–	1	–
T.09	0	–	1	–	0	–
T.10	11	100	11	18,2	11	18,2
T.11	1	–	3	66,7	1	–
T.12	66	100	66	98,5	66	98,5
T.14	29	100	28	75	28	75
T.15	38	84,2	38	50	38	50
T.16	10	100	10	100	10	100
Z.01	9	88,9	9	100	9	88,9
Z.04	19	100	19	100	19	100
Z.05	2	100	2	100	2	100
Z.08	2	100	2	50	2	50
Z.13	52	98,1	53	56,6	52	55,8
Z.15	4	100	4	100	4	100
Z.17	12	33,3	12	91,7	12	33,3
Z.20	6	100	6	100	6	100
Z.21	34	100	34	100	34	100

Wyniki egzaminu w poszczególnych szkołach przedstawia poniższa tabela:

nazwa szkoły	adres	symbol kwalifikacji	przystąpiło do obu części egzaminu	zdało egzamin [%]
Technikum nr 7	Gliwicka 228	M.12	0	–
Technikum nr 7	Gliwicka 228	M.18	0	–
Technikum nr 7	Gliwicka 228	M.42	13	61,5
Technikum nr 16	Goetla 2	E.08	16	50
Technikum nr 16	Goetla 2	E.24	15	60
Technikum nr 16	Goetla 2	M.39	15	60
Technikum nr 16	Goetla 2	T.14	28	75
Technikum nr 5	gen. J. Hallera 60	A.18	0	–
Technikum nr 5	gen. J. Hallera 60	A.22	17	52,9
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3	gen. J. Hallera 60	A.18	1	–
Technikum nr 3	Roździeńska 25	T.06	1	–
Technikum nr 3	Roździeńska 25	T.09	0	–
Technikum nr 3	Roździeńska 25	T.10	11	18,2
Technikum nr 3	Roździeńska 25	T.15	38	50
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2	Roździeńska 25	T.06	0	–
Technikum nr 1	Techników 7	A.12	9	88,9
Technikum nr 1	Techników 7	A.48	0	–
Technikum nr 1	Techników 7	A.49	16	25

Technikum nr 1	Techników 7	B.18	11	90,9
Technikum nr 1	Techników 7	B.30	17	70,6
Technikum nr 1	Techników 7	B.33	1	–
Technikum nr 1	Techników 7	B.35	0	–
Technikum nr 1	Techników 7	B.36	15	60
Technikum nr 1	Techników 7	R.22	8	12,5
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1	Techników 7	B.05	0	–
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1	Techników 7	B.06	12	50
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 16 Specjalna im. J.Korczaka	Rolna 22	A.18	1	–
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 16 Specjalna im. J.Korczaka	Rolna 22	M.20	0	–
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 16 Specjalna im. J.Korczaka	Rolna 22	T.06	0	–
Technikum nr 17	Sokolska 26	A.59	0	–
Technikum nr 17	Sokolska 26	A.60	29	79,3
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.03	62	98,4
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.07	0	–
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.08	0	–
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.13	1	–
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.14	32	84,4
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.16	15	26,7
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.19	73	72,6
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.20	22	77,3
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.24	11	81,8
Technikum nr 17	Sokolska 26	M.44	15	80
Technikum nr 17	Sokolska 26	R.07	0	–
Technikum nr 15	T. Boya Żeleńskiego 96	A.28	12	33,3
Technikum nr 15	T. Boya Żeleńskiego 96	A.29	8	75
Technikum nr 15	T. Boya Żeleńskiego 96	M.35	13	69,2
Technikum nr 15	T. Boya Żeleńskiego 96	M.36	16	56,3
Technikum nr 8 im. Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku	A. Mickiewicza 16	B.22	10	50
Technikum nr 8 im. Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku	A. Mickiewicza 16	E.02	33	72,7
Technikum nr 8 im. Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku	A. Mickiewicza 16	E.10	10	80
Technikum nr 4 im. Powstańców Śląskich	Mikołowska 131	A.36	7	85,7

Technikum nr 4 im. Powstańców Śląskich	Mikołowska 131	E.07	17	70,6
Technikum nr 4 im. Powstańców Śląskich	Mikołowska 131	E.08	0	–
Technikum nr 4 im. Powstańców Śląskich	Mikołowska 131	E.12	0	–
Technikum nr 4 im. Powstańców Śląskich	Mikołowska 131	E.14	15	93,3
Technikum nr 4 im. Powstańców Śląskich	Mikołowska 131	E.24	11	100
Technikum nr 12	Harcerzy Września 1939 r. nr 2	A.20	37	97,3
Technikum nr 12	Harcerzy Września 1939 r. nr 2	A.25	29	89,7
Technikum nr 13	al. Krzywoustego 13	A.26	8	50
Technikum nr 13	al. Krzywoustego 13	A.27	46	80,4
Technikum nr 13	al. Krzywoustego 13	A.30	1	–
Technikum nr 13	al. Krzywoustego 13	A.31	2	0
Technikum nr 13	al. Krzywoustego 13	A.32	22	22,7
Technikum nr 14	Szopienicka 66	A.35	0	–
Technikum nr 14	Szopienicka 66	A.36	6	50
Technikum nr 14	Szopienicka 66	E.07	14	14,3
Technikum nr 14	Szopienicka 66	E.20	12	16,7
Technikum nr 14	Szopienicka 66	E.24	12	75
Technikum nr 14	Szopienicka 66	M.11	0	–
Technikum nr 14	Szopienicka 66	M.39	6	66,7
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4	Szopienicka 66	E.07	4	0
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4	Szopienicka 66	E.08	0	–
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4	Szopienicka 66	M.11	0	–
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	A.15	0	–
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	A.25	2	50
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	A.40	4	25
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	A.54	27	85,2
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	A.55	13	69,2
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	E.03	14	85,7
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	E.12	30	93,3
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	E.13	0	–
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	E.14	32	59,4

Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	E.18	5	80
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	E.19	12	50
Technikum nr 10	ks.bpa Bednorza 15	R.09	6	16,7
Technikum nr 10	ks.bpa Bednorza 15	R.11	18	94,4
Technikum nr 10	ks.bpa Bednorza 15	T.03	0	–
Technikum nr 10	ks.bpa Bednorza 15	T.16	10	100
Technikum nr 2	Raciborska 3	A.36	30	96,7
Technikum nr 2	Raciborska 3	T.11	1	–
Technikum nr 2	Raciborska 3	T.12	57	98,2
Technikum Fryzjerskie	św. Jacka 3	A.23	8	62,5
Technikum Hotelarskie Zakładu Doskonalenia Zawodowego	św. Jacka 3	T.12	9	100
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	A.36	4	75
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	A.61	7	28,6
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	A.65	5	100
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	A.68	1	–
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	R.26	5	80
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	Z.05	2	100
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	Z.08	2	50
Policealna Szkoła Bezpieczeństwa i Higieny Pracy dla Dorosłych	3 Maja 33/1	Z.13	18	50
Szkoła Policealna	Stawowa 11	E.13	5	80
Szkoła Policealna	Stawowa 11	M.12	7	71,4
Szkoła Policealna	Stawowa 11	M.18	8	87,5
Szkoła Policealna	Stawowa 11	R.10	9	100
Szkoła Policealna	Stawowa 11	Z.13	4	100
Policealna Szkoła Medyczna	Stawowa 11	Z.04	5	100
Szkoła Policealna PROGRES	Mickiewicza 20	A.68	3	66,7
Medyczna Szkoła Policealna Województwa Śląskiego im. Zofii Szlenkierówny w Katowicach	Wiertnicza 3	Z.21	34	100
Zaoczna Policealna Szkoła COSINUS	Rynek 12	A.36	3	66,7
Zaoczna Policealna Szkoła COSINUS	Rynek 12	A.65	1	–

Zaoczna Policealna Szkoła COSINUS	Rynek 12	E.12	3	100
Zaoczna Policealna Szkoła COSINUS	Rynek 12	E.13	4	50
Niepubliczna Szkoła Policealna	Piotra Skargi 8	A.63	3	100
Niepubliczna Szkoła Policealna	Piotra Skargi 8	A.64	1	–
Niepubliczna Szkoła Policealna	Piotra Skargi 8	A.68	2	100
Policealna Szkoła TEB Edukacja w Katowicach	Uniwersytecka 4	E.13	5	100
Policealna Szkoła TEB Edukacja w Katowicach	Uniwersytecka 4	R.10	10	100
Policealna Szkoła TEB Edukacja w Katowicach	Uniwersytecka 4	Z.20	6	100
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	A.61	8	75
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	A.62	4	100
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	B.35	3	33,3
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	E.13	1	–
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	R.09	7	57,1
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	R.10	10	100
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	T.07	1	–
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	T.08	1	–
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	Z.13	7	28,6
Szkoła Policealna dla Dorosłych COPERNICUS	3 Maja 18	A.68	4	75

Szkoła Policealna dla Dorosłych COPERNICUS	3 Maja 18	R.10	10	80
OMEGA Policealna Szkoła Rozwoju Zawodowego	pl. Szewczyka 1	R.09	1	–
OMEGA Policealna Szkoła Rozwoju Zawodowego	pl. Szewczyka 1	R.10	12	91,7
OMEGA Policealna Szkoła Rozwoju Zawodowego	pl. Szewczyka 1	R.11	8	75
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	A.36	2	100
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	A.61	16	100
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	A.62	13	100
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	A.68	6	83,3
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	E.12	7	100
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	E.13	6	66,7
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	E.14	5	100
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	R.10	8	100
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	R.26	8	100
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	Z.13	11	63,6
Proedukacja - Policealna Szkoła Medyczna w Katowicach	Warszawska 3	Z.01	9	88,9
Proedukacja - Policealna Szkoła Medyczna w Katowicach	Warszawska 3	Z.04	8	100
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	A.61	5	40
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	A.62	3	100
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	E.12	4	100

Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	E.13	5	40
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	E.14	1	–
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	R.26	5	80
Policealna Szkoła Zawodowa Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	R.09	5	100
Policealna Szkoła Zawodowa Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	Z.04	3	100
Policealna Szkoła Zawodowa Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	Z.13	12	58,3
Policealna Szkoła Zawodowa Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	Z.15	4	100
Technikum Lotnicze ZDZ w Katowicach	Mickiewicza 16	A.34	23	34,8
Technikum Lotnicze ZDZ w Katowicach	Mickiewicza 16	E.17	7	100
Szkoła Policealna SUKCES w Katowicach	Mickiewicza 22	R.10	0	–
Szkoła Policealna SUKCES w Katowicach	Mickiewicza 22	R.26	4	75
Medyczna Szkoła Policealna SUKCES w Katowicach	Mickiewicza 22	Z.17	12	33,3
Medyczna Szkoła Policealna SUKCES dla Dorosłych w Katowicach	Mickiewicza 22	Z.04	3	100
Technikum TEB Edukacja	Uniwersytecka 4	R.09	13	38,5

W egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w sesji letniej trwającej od 30 maja do 4 lipca 2016 r. do części pisemnej przystąpiło 1347 uczniów, a do części praktycznej 1326 uczniów katowickich szkół. Część pisemną zdało 87,9% przystępujących (średnia w województwie śląskim 88,49%), natomiast część praktyczną 82,4% (średnia w województwie śląskim 85,17%). Do obu części egzaminu przystąpiło 1296 uczniów, z czego egzamin zdało 75,6% (średnia wojewódzka 77,98%).
Wyniki egzaminu w Katowicach z podziałem na kwalifikacje przedstawia poniższa tabela:

symbol kwalif.	liczba zdających część pisemną	zdało część pisemną [%]	liczba zdających część praktyczną	zdało część praktyczną [%]	przystąpiło do obu części egzaminu	zdało egzamin [%]
A.14	2	100	2	100	2	100
A.15	3	100	3	100	3	100
A.19	10	80	10	90	10	80
A.25	26	100	26	96,2	26	96,2
A.26	39	97,4	40	52,5	38	52,6
A.30	21	90,5	21	57,1	21	57,1
A.31	15	100	15	86,7	15	86,7
A.33	20	100	22	100	20	100
A.35	46	95,7	46	89,1	46	84,8
A.36	19	84,2	18	38,9	17	41,2
A.40	1	–	1	–	1	–
A.48	9	55,6	9	55,6	9	44,4
A.59	28	100	28	100	28	100
A.61	90	94,4	92	82,6	89	82
A.62	14	85,7	12	91,7	11	100
A.64	1	–	1	–	1	–
A.65	2	100	1	–	1	–
A.68	38	92,1	38	52,6	36	55,6
B.05	5	100	5	100	5	100
B.07	3	66,7	3	100	3	66,7
B.21	20	95	20	100	20	95
B.33	11	90,9	10	70	10	70
B.35	9	66,7	9	100	9	66,7
B.36	2	100	2	100	2	100
E.06	28	85,7	28	75	28	64,3
E.07	47	68,1	46	100	46	69,6
E.08	46	73,9	45	91,1	45	73,3
E.09	31	80,6	29	100	28	85,7
E.12	67	92,5	59	76,3	58	74,1
E.13	140	97,1	139	89,2	138	88,4
E.14	10	80	7	71,4	7	71,4
E.15	5	100	6	100	5	100
E.18	10	80	10	100	10	80
E.22	27	100	27	77,8	27	77,8
M.11	34	82,4	31	100	31	83,9
M.12	26	73,1	27	100	26	73,1
M.18	24	45,8	25	100	24	45,8
M.19	13	92,3	11	100	11	100
M.20	2	50	2	100	2	50
M.42	1	–	1	–	1	–
R.09	74	68,9	74	29,7	71	29,6

R.10	42	97,6	43	100	42	97,6
R.11	8	100	8	100	8	100
R.21	21	33,3	20	80	20	35
R.26	3	100	4	75	3	100
T.03	2	100	2	100	2	100
T.04	7	100	7	85,7	7	85,7
T.06	48	79,2	48	87,5	48	70,8
T.09	9	100	9	66,7	9	66,7
T.11	54	100	54	98,1	54	98,1
T.13	16	87,5	18	100	16	87,5
Z.01	8	75	8	62,5	8	37,5
Z.03	1	–	3	100	0	–
Z.04	13	100	13	76,9	13	76,9
Z.11	1	–	1	–	1	–
Z.13	65	100	57	70,2	56	69,6
Z.14	2	50	1	–	1	–
Z.15	27	92,6	28	100	26	96,2
Z.19	1	–	1	–	1	–

Wyniki egzaminu w poszczególnych szkołach przedstawia poniższa tabela:

nazwa szkoły	adres	symbol kwalifik.	przystąpiło do obu części egzaminu	zdało egzamin [%]
Technikum nr 7	Gliwicka 228	M.12	17	64,7
Technikum nr 7	Gliwicka 228	M.18	22	40,9
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 5	Gliwicka 228	E.07	1	–
Technikum nr 16	Goetla 2	E.07	18	61,1
Technikum nr 16	Goetla 2	M.11	21	81
Technikum nr 16	Goetla 2	T.13	16	87,5
Technikum nr 3	Roździeńska 25	T.06	36	80,6
Technikum nr 3	Roździeńska 25	T.09	9	66,7
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2	Roździeńska 25	T.06	12	41,7
Technikum nr 1	Techników 7	A.48	9	44,4
Technikum nr 1	Techników 7	B.33	10	70
Technikum nr 1	Techników 7	B.35	9	66,7
Technikum nr 1	Techników 7	R.21	10	40
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1	Techników 7	B.05	5	100
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1	Techników 7	B.07	3	66,7
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 16 Specjalna im. J.Korczaka	Rolna 22	M.20	2	50
Technikum nr 17	Sokolska 26	A.59	28	100
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.07	27	77,8
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.08	16	100

Technikum nr 17	Sokolska 26	E.13	67	94
Technikum nr 17	Sokolska 26	E.22	27	77,8
Technikum nr 17	Sokolska 26	M.19	11	100
Technikum nr 8 im. Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku	A. Mickiewicza 16	B.21	20	95
Technikum nr 8 im. Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku	A. Mickiewicza 16	E.09	28	85,7
Technikum nr 4 im. Powstańców Śląskich	Mikołowska 131	A.35	10	100
Technikum nr 4 im. Powstańców Śląskich	Mikołowska 131	E.08	17	88,2
Technikum nr 4 im. Powstańców Śląskich	Mikołowska 131	E.12	12	91,7
Technikum nr 4 im. Powstańców Śląskich	Mikołowska 131	E.13	27	88,9
Szkoła Policealna nr 6	Mikołowska 131	A.36	2	100
Szkoła Policealna nr 6	Mikołowska 131	E.12	2	0
Szkoła Policealna nr 6	Mikołowska 131	E.14	0	–
Technikum nr 12	Harcerzy Września 1939 r. nr 2	E.06	14	50
Technikum nr 13	al. Krzywoustego 13	A.26	38	52,6
Technikum nr 13	al. Krzywoustego 13	A.30	21	57,1
Technikum nr 13	al. Krzywoustego 13	A.31	15	86,7
Technikum dla Niesłyszących	Staszica 2	R.21	10	30
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 9	Staszica 2	A.19	1	–
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 9	Staszica 2	M.12	1	–
Technikum nr 14	Szopienicka 66	A.35	10	80
Technikum nr 14	Szopienicka 66	E.06	14	78,6
Technikum nr 14	Szopienicka 66	E.08	12	16,7
Technikum nr 14	Szopienicka 66	M.11	10	90
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	A.14	2	100
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	A.15	3	100
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	A.25	26	96,2
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	A.40	1	–
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	E.13	29	75,9
Technikum nr 18	Armii Krajowej 84	E.18	10	80
Technikum nr 10	ks. bpa Bednorza 15	R.09	36	8,3
Technikum nr 10	ks. bpa Bednorza 15	R.10	38	100
Technikum nr 10	ks. bpa Bednorza 15	T.03	2	100
Technikum nr 10	ks. bpa Bednorza 15	T.04	7	85,7
Technikum nr 2	Raciborska 3	A.35	26	80,8
Technikum nr 2	Raciborska 3	T.11	44	97,7
Technikum Fryzjerskie	św. Jacka 3	A.19	9	88,9
Technikum Hotelarskie Zakładu Doskonalenia Zawodowego	św. Jacka 3	T.11	10	100

Policealna Szkoła Zawodowa Zakładu Doskonalenia Zawodowego	św. Jacka 3	A.61	4	100
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	A.36	5	40
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	A.61	0	–
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	A.62	1	–
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	A.65	1	–
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	A.68	1	–
Szkoła Policealna Aktywizacji Zawodowej ŻAK	3 Maja 33/1	E.12	3	100
Szkoła Policealna	Stawowa 11	A.61	11	81,8
Szkoła Policealna	Stawowa 11	A.62	1	–
Szkoła Policealna	Stawowa 11	E.14	4	75
Szkoła Policealna	Stawowa 11	M.12	8	100
Szkoła Policealna	Stawowa 11	M.18	2	100
Szkoła Policealna	Stawowa 11	M.42	1	–
Szkoła Policealna	Stawowa 11	R.26	0	–
Policealna Szkoła Medyczna	Stawowa 11	Z.04	3	0
Szkoła Policealna PROGRES	Mickiewicza 20	A.36	5	40
Szkoła Policealna PROGRES	Mickiewicza 20	A.64	1	–
Szkoła Policealna PROGRES	Mickiewicza 20	E.13	0	–
Szkoła Policealna PROGRES	Mickiewicza 20	E.14	1	–
Medyczna Szkoła Policealna Województwa Śląskiego im. Zofii Szlenkierówny w Katowicach	Wiertnicza 3	A.61	24	87,5
Medyczna Szkoła Policealna Województwa Śląskiego im. Zofii Szlenkierówny w Katowicach	Wiertnicza 3	Z.01	1	–
Medyczna Szkoła Policealna Województwa Śląskiego im. Zofii Szlenkierówny w Katowicach	Wiertnicza 3	Z.19	1	–
Szkoła Policealna Województwa Śląskiego Dla Dorosłych w Katowicach	Wiertnicza 3	Z.01	1	–
Szkoła Policealna Województwa Śląskiego Dla Dorosłych w Katowicach	Wiertnicza 3	Z.15	5	100
Zaoczna Policealna Szkoła COSINUS	Rynek 12	A.33	8	100
Zaoczna Policealna Szkoła COSINUS	Rynek 12	A.36	0	–

Zaoczna Policealna Szkoła COSINUS	Rynek 12	A.65	0	–
Zaoczna Policealna Szkoła COSINUS	Rynek 12	A.68	0	–
Zaoczna Policealna Szkoła COSINUS	Rynek 12	E.12	5	20
Zaoczna Policealna Szkoła COSINUS	Rynek 12	E.13	4	75
Zaoczna Policealna Szkoła COSINUS	Rynek 12	Z.03	0	–
Prywatna Szkoła Policealna dla Dorosłych	Jagiellońska 18	A.68	8	50
Elitarna Szkoła Służb Ochrony i Biznesu COBRA w Katowicach	Korfantego 141	Z.03	0	–
Szkoła Policealna dla Dorosłych OŚWIATA	al. Korfantego 141	A.62	2	100
Policealna Szkoła TEB Edukacja w Katowicach	Uniwersytecka 4	A.61	15	93,3
Policealna Szkoła TEB Edukacja w Katowicach	Uniwersytecka 4	E.12	12	66,7
Policealna Szkoła TEB Edukacja w Katowicach	Uniwersytecka 4	E.15	5	100
Policealna Szkoła TEB Edukacja w Katowicach	Uniwersytecka 4	R.09	6	50
Policealna Szkoła TEB Edukacja w Katowicach	Uniwersytecka 4	R.11	2	100
Policealna Szkoła TEB Edukacja w Katowicach	Uniwersytecka 4	Z.01	2	50
Policealna Szkoła TEB Edukacja w Katowicach	Uniwersytecka 4	Z.14	1	–
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	A.68	4	50
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	B.36	2	100
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	E.12	5	40
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	E.13	1	–
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	E.14	2	50
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	R.11	4	100

NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	Z.01	4	25
NOVA Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych w Katowicach	3 Maja 26	Z.13	1	–
Szkoła Policealna dla Dorosłych COPERNICUS	3 Maja 18	R.11	1	–
OMEGA Policealna Szkoła Rozwoju Zawodowego	pl. Szewczyka 1	A.61	5	60
OMEGA Policealna Szkoła Rozwoju Zawodowego	pl. Szewczyka 1	R.09	9	11,1
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	A.61	18	88,9
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	A.62	2	100
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	E.12	6	83,3
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	E.13	7	100
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	E.14	0	–
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	R.09	13	84,6
Proedukacja - Szkoła Policealna dla Dorosłych w Katowicach	Warszawska 3	R.11	1	–
Proedukacja - Policealna Szkoła Medyczna w Katowicach	Warszawska 3	Z.11	1	–
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	A.36	5	20
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	A.61	12	50
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	A.62	0	–
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	A.68	1	–
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	E.12	5	100
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	E.13	3	100

Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	E.14	0	–
Policealna Szkoła Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	Z.13	2	0
Policealna Szkoła Zawodowa Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	R.09	7	42,9
Policealna Szkoła Zawodowa Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	R.10	4	75
Policealna Szkoła Zawodowa Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	Z.03	0	–
Policealna Szkoła Zawodowa Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	Z.04	1	–
Policealna Szkoła Zawodowa Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	Z.14	0	–
Policealna Szkoła Zawodowa Centrum Edukacji SIÓDEMKA 2 w Katowicach	3 Maja 22	Z.15	0	–
Technikum Lotnicze ZDZ w Katowicach	Mickiewicza 16	A.33	12	100
Niepubliczna Szkoła Policealna dla Dorosłych AWANS	Sokolska 23	A.68	22	59,1
Niepubliczna Szkoła Policealna dla Dorosłych AWANS	Sokolska 23	E.12	8	100
Niepubliczna Szkoła Policealna dla Dorosłych AWANS	Sokolska 23	Z.04	9	100
Niepubliczna Szkoła Policealna dla Dorosłych AWANS	Sokolska 23	Z.13	53	73,6
Szkoła Policealna GoWork.pl w Katowicach	3 Maja 13	A.62	5	100
Szkoła Policealna GoWork.pl w Katowicach	3 Maja 13	Z.15	21	95,2
Szkoła Policealna SUKCES w Katowicach	Mickiewicza 22	R.26	3	100

11.3. Egzamin przeprowadzany w ostatnim roku nauki w gimnazjum.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.) 18, 19 i 20 kwietnia 2016 roku po raz piętnasty odbył się ogólnopolski egzamin dla uczniów (słuchaczy) klas trzecich gimnazjów.

Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części – humanistycznej, matematyczno- -przyrodniczej i z zakresu języka obcego nowożytnego, ale każda z części egzaminu ma inną strukturę.
W części humanistycznej wydzielono następujące przedmioty egzaminacyjne: język polski oraz historię i wiedzę o społeczeństwie. Zadania znajdują się w dwóch odrębnych arkuszach, które uczniowie (słuchacze) wypełniają jednego dnia, ale w różnym czasie. Zadania z języka polskiego mają formę zamkniętą i otwartą, natomiast zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie – zamkniętą.
Część matematyczno-przyrodnicza obejmuje etap z zakresu matematyki oraz etap z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii. Zadania z matematyki mają formę zamkniętą i otwartą, a zadania z przedmiotów przyrodniczych mają formę tylko zamkniętą.
Egzamin z języka obcego nowożytnego jest zdawany na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Uczeń (słuchacz) dokonuje wyboru jednego z siedmiu języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, włoskiego oraz ukraińskiego, z zastrzeżeniem, że zdający może wybrać tylko ten język, którego uczył się w gimnazjum jako przedmiotu obowiązkowego.
Do trzeciej części egzaminu na poziomie podstawowym ma obowiązek przystąpić każdy uczeń (słuchacz), natomiast do egzaminu na poziomie rozszerzonym mają obowiązek przystąpić uczniowie (słuchacze), którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego rozpoczętą w szkole podstawowej. Do trzeciej części egzaminu na poziomie rozszerzonym mogą przystąpić także pozostali zdający, jeśli zechcą sprawdzić poziom swoich umiejętności językowych. Trzecioklasiści, przystępujący do egzaminu na obu poziomach, rozwiązują zadania z tego samego języka obcego.
W części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego trzecioklasiści rozwiązują standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu języka polskiego oraz standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.
Egzamin gimnazjalny w części humanistycznej sprawdza, w jakim stopniu uczeń (słuchacz) spełnia wymagania z zakresu języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego oraz dla etapów wcześniejszych (I i II) zgodnie z zasadą kumulatywności.
Zadania z języka polskiego mają formę zamkniętą i otwartą. Odnoszą się do różnorodnych tekstów literackich, popularnonaukowych lub publicystycznych. Na egzaminie sprawdzane jest nie tylko rozumienie tekstu, ale także znajomość utworów literackich. Wśród nich mogą pojawić się też zadania dotyczące obowiązkowych tekstów w podstawie programowej. Są to:

- Jan Kochanowski – wybrane fraszki, *Treny* (V, VII, VIII);
- Ignacy Krasicki – wybrane bajki;
- Aleksander Fredro – *Zemsta*
- Adam Mickiewicz – *Dziady cz. II*;
- Henryk Sienkiewicz – wybrana powieść historyczna.

Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna np. w formie rozprawki, opowiadania, charakterystyki, opisu lub sprawozdania. Może być również sprawdzana umiejętność redagowania form użytkowych, takich jak podanie, życiorys i CV, list motywacyjny, dedykacja, list oficjalny, ogłoszenie i zaproszenie.
Zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie mają wyłącznie formę zamkniętą, są zróżnicowane pod względem sprawdzanych wiadomości i umiejętności, poziomu trudności, a także sposobu udzielania odpowiedzi. Występują pojedynczo lub w wiązkach tematycznych.
Do egzaminu z języka polskiego przystąpiło 1915 uczniów i słuchaczy katowickich szkół. Uzyskali oni średni wynik 70,15% punktu, przy czym średnia dla województwa wyniosła 68,71% punktu.
Do egzaminu z historii i wiedzy o społeczeństwie przystąpiło 1916 uczniów i słuchaczy katowickich gimnazjów. Uzyskali oni średni wynik 56,96% punktu, a średnia dla województwa wyniosła 55,92% punktu.

W części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego uczniowie (słuchacze) rozwiązują standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu matematyki oraz standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii.
Egzamin gimnazjalny w części matematyczno-przyrodniczej sprawdza, w jakim stopniu trzecioklasista spełnia wymagania z zakresu matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego, zgodnie z zasadą kumulatywności, mogą też odnosić się do wymagań przypisanych do etapów wcześniejszych (I i II).
Zadania z matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. W zestawie egzaminacyjnym z matematyki jest więcej zadań sprawdzających rozumienie pojęć matematycznych oraz umiejętność dobierania własnych strategii matematycznych do nietypowych warunków, natomiast jest mniej zadań sprawdzających znajomość algorytmów i umiejętność posługiwania się nimi w typowych zastosowaniach.
Zadania z przedmiotów przyrodniczych mają wyłącznie formę zamkniętą, są zróżnicowane pod względem sprawdzanych wiadomości i umiejętności, poziomu trudności, a także sposobu udzielania odpowiedzi. Występują pojedynczo lub w wiązkach tematycznych. Tak jak w poprzednich latach, zadania te sprawdzają wiadomości (np. znajomość symboli, terminów, wzorów, formuł) oraz opanowanie umiejętności prostych (np. wyszukiwania informacji). Więcej niż dotychczas zadań sprawdza opanowanie umiejętności złożonych (np. rozumowania wymagającego krytycznego myślenia, wykrywania współzależności elementów lub procesów, stosowania zintegrowanej wiedzy we własnych strategiach rozwiązywania problemów).
Do egzaminu z matematyki przystąpiło 1918 uczniów i słuchaczy katowickich szkół. Uzyskali oni średni wynik 48,93% punktu, przy czym średnia dla województwa wyniosła 47,78% punktu.
Do egzaminu z zakresy przedmiotów przyrodniczych przystąpiło 1917 uczniów i słuchaczy katowickich gimnazjów. Uzyskali oni średni wynik 51.37% punktu, a średnia dla województwa wyniosła 50,76% punktu.
Trzecia część egzaminu gimnazjalnego sprawdza, w jakim stopniu uczniowie (słuchacze) spełniają wymagania z zakresu języka obcego nowożytnego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.
Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego, zgodnie z zasadą kumulatywności, mogą też odnosić się do wymagań przypisanych do etapów wcześniejszych (I i II).
Egzamin z języka obcego nowożytnego zdawany jest na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Wszyscy trzecioklasiści obowiązkowo przystępują do egzaminu na poziomie podstawowym, natomiast uczniowie, którzy kontynuowali w gimnazjum naukę danego języka ze szkoły podstawowej, rozwiązują obowiązkowo także zadania na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu na poziomie rozszerzonym mogą również przystąpić uczniowie, którzy rozpoczęli naukę wybranego języka w gimnazjum.
Uczniowie mogą przystąpić do egzaminu z jednego z języków, których uczyli się w gimnazjum jako przedmiotu obowiązkowego: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego albo włoskiego. Wszystkie zestawy egzaminacyjne mają identyczną formę, składają się z tych samych części, tej samej liczby zadań tego samego typu, za które można otrzymać tę samą liczbę punktów.
Zestaw zadań egzaminacyjnych z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym obejmuje następujące części:

1) poziom podstawowy:
   - rozumienie ze słuchu,
   - rozumienie tekstów pisanych,
   - znajomość funkcji językowych,
   - znajomość środków językowych,
2) poziom rozszerzony:
   - rozumienie ze słuchu,

- rozumienie tekstów pisanych,
- znajomość środków językowych,
- wypowiedź pisemna.

Do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 1726 uczniów i słuchaczy katowickich szkół, którzy uzyskali średni wynik 68,54% punktu (średnia dla województwa wyniosła 65,33% punktu). Natomiast do egzaminu z tego języka na poziomie rozszerzonym przystąpiło 1722 uczniów i słuchaczy, którzy uzyskali średni wynik 48,7% (średnia dla województwa wyniosła 45,22% punktu).

Do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przystąpiło 92 uczniów (słuchaczy) katowickich szkół, którzy uzyskali średni wynik 52% punktu (średnia dla województwa wyniosła 57,93% punktu). Natomiast do egzaminu z tego języka na poziomie rozszerzonym przystąpiło 6 uczniów (słuchaczy), którzy uzyskali średni wynik 62,17% (średnia dla województwa wyniosła 59,32% punktu).

Do egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 63 uczniów (słuchaczy) katowickich szkół, którzy uzyskali średni wynik 96,57% punktu (średnia dla województwa wyniosła 75,88% punktu). Natomiast do egzaminu z tego języka na poziomie rozszerzonym przystąpiło 61 uczniów (słuchaczy), którzy uzyskali średni wynik 92,03% (średnia dla województwa wyniosła 88,04% punktu).

Do egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 5 uczniów (słuchaczy) katowickich szkół, którzy uzyskali średni wynik 51,2% punktu (średnia dla województwa wyniosła 56,66% punktu). Do egzaminu z tego języka na poziomie rozszerzonym nie przystępował żaden uczeń (słuchacz).

Do egzaminu z języka hiszpańskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 29 uczniów (słuchaczy) katowickich szkół, którzy uzyskali średni wynik 86,28% punktu (najwyższy w województwie śląskim, przy czym średnia dla województwa wyniosła 75,08% punktu. Do egzaminu z tego języka na poziomie rozszerzonym nie przystępował żaden uczeń (słuchacz).

Wyniki gimnazjów - EGZAMIN GIMNAZJALNY 2015 - arkusze standardowe

Lp	Nazwa szkoły	Liczba zdających	Średnia [%]		Liczba zdających	Średnia [%]	
			Język polski	Historia i WOS		Matematyka	Przedmioty przyrodnicze
		Część humanistyczna			Część matematyczno-przyrodnicza		
1	Gimnazjum nr 1 im. Wojciecha Korfantego w Katowicach	112	66,27	66,71	112	56,04	52,29
2	Gimnazjum nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Katowicach	143	64,65	66,15	143	53,10	52,48
3	Gimnazjum nr 3 im. Alfreda Szklarskiego	76	56,26	58,00	76	38,58	42,16
4	Gimnazjum nr 4 im. Jerzego Ziętka w Katowicach	77	64,69	72,42	77	51,53	53,91
5	Gimnazjum nr 5 im. Pawła Stellera	58	49,64	53,53	58	35,02	38,53
6	Gimnazjum nr 6 im. Stanisława Ligonia w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Katowicach	96	63,71	65,63	96	46,10	45,17
7	Gimnazjum nr 7 w Zespole Szkół nr 7 im. Stanisława Mastalerza w Katowicach	12	33,17	38,33	12	19,50	27,42
8	Gimnazjum nr 8 im. Królowej Jadwigi w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Katowicach	49	61,22	70,06	49	52,29	50,65
9	Gimnazjum nr 9 im. Romualda Traugutta w Katowicach	76	55,78	56,26	76	37,96	41,05

10	Gimnazjum nr 10 im. Jerzego Kukuczki w Katowicach	73	56,41	55,59	73	37,33	40,51
11	Gimnazjum nr 11 im. Adama Mickiewicza	69	54,77	57,48	69	35,20	41,62
12	Gimnazjum nr 12	36	48,97	54,50	36	31,17	38,50
13	Gimnazjum nr 13 im. Huberta Jerzego Wagnera w Katowicach	92	48,84	53,97	92	33,43	39,47
14	Gimnazjum nr 14 im. J. Słowackiego	57	63,53	60,67	57	47,32	48,63
15	Gimnazjum nr 15	54	71,02	67,61	54	48,50	51,54
16	Gimnazjum nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Konopnickiej	51	55,20	59,63	51	34,37	42,69
17	Gimnazjum nr 17 w Zespole Szkół nr 2 im. J. Iwaszkiewicza	34	54,88	58,79	34	41,79	42,12
18	Gimnazjum nr 18	89	63,13	64,90	89	47,84	51,70
19	Gimnazjum nr 19 im. Henryka Sławika w Katowicach	91	67,55	67,45	91	50,42	50,15
20	Gimnazjum nr 20 im. Karola Miarki w Katowicach	106	70,99	70,54	106	51,28	60,24
21	Gimnazjum nr 21 im. Adeli Korczyńskiej w Katowicach	52	63,40	61,88	52	48,92	48,98
22	Gimnazjum nr 22 z Oddziałami Integracyjnymi im. Stanisława Staszica	39	67,18	69,78	40	52,08	52,68
23	Gimnazjum nr 23 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ratowników Górskich	86	61,84	61,26	86	43,40	50,41
24	Gimnazjum nr 24 z Językiem Nauczania Francuskim w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. Mikołaja Kopernika	70	80,97	82,84	70	75,86	71,31
25	Gimnazjum nr 35 im. Powstańców Śląskich w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących nr 2 w Katowicach	38	57,84	54,45	38	41,45	39,13
26	Gimnazjum Integracyjne nr 36 w Zespole Szkół Integracyjnych nr 1 im. Roberta Oszka w Katowicach	30	67,60	65,97	30	53,97	54,13

11.4. Sprawdzian przeprowadzany w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej.

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej obejmuje wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Podstawę dla wielu zadań z języka polskiego i matematyki stanowią teksty lub informacje z zakresu historii lub przyrody. Sprawdzian składa się z dwóch części:

- część pierwsza – obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki,
- część druga – obejmuje zadania z języka obcego nowożytnego.

Szóstoklasista przystępuje do sprawdzianu z jednego z następujących języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Sprawdzian ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej. Nie

określa się minimalnego wyniku, jaki powinien uzyskać uczeń, toteż sprawdzianu nie można nie zdać.

Wyniki sprawdzianu obejmują:

- wynik z części pierwszej (wynik ogólny oraz szczegółowe wyniki z języka polskiego i matematyki),
- wynik z części drugiej (z języka obcego nowożytnego).

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu.

Wyniki egzaminacyjne są ostateczne i nie mogą być podważone na drodze sądowej.

ŚREDNIE WYNIKI SPRAWDZIANU PO VI KLASIE 2015 ROK

	ŚREDNI WYNIK SPRAWDZIANU PO KLASIE VI		
	MIASTO KATOWICE	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
JĘZYK POLSKI	73,59%	72,42%	73,00%
MATEMATYKA	62,04%	58,85%	61,00%
JĘZYK OBCY (ANGIELSKI)	81,40%	78,28%	78,00%

	Wyniki szkół podstawowych SPRAWDZIAN 2015 - arkusze standardowe	Liczba zdających	Średni wynik [%]			J. angielski	
Lp.	Nazwa szkoły		Ogółem	J. polski	Matematyka	Liczba zdających	Ogółem
1	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Katowicach	34	59,62	65,65	53,38	34	69,44
2	Szkoła Podstawowa nr 2	31	59,58	69,81	49,03	31	76,35
3	Szkoła Podstawowa nr 5 im. Leona Kruczkowskiego w Katowicach	36	73,47	74,83	71,94	36	85,94
4	Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Brzechwy w Katowicach	54	67,96	73,41	62,22	54	83,44
5	Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Curie-Skłodowskiej w Katowicach	23	57,96	68,04	47,39	23	61,3
6	Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Tadeusza Kościuszki w Katowicach	58	68,47	78,02	58,36	58	80,97

7	Szkoła Podstawowa nr 12 im. I. J. Paderewskiego w Katowicach	83	72,94	78,42	67,23	83	87,07
8	Szkoła Podstawowa nr 13 im. św. Barbary w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 4 w Katowicach	31	65,74	70,16	61,13	31	73,23
9	Szkoła Podstawowa nr 15	38	63,11	70,5	55,39	38	71,68
10	Szkoła Podstawowa nr 17 im. Tadeusza Kościuszki	46	74,02	74,67	73,15	46	78,93
11	Szkoła Podstawowa nr 18 im. Karola Miarki w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Katowicach	25	62,32	69,52	54,8	25	77,36
12	Szkoła Podstawowa nr 19 im. Wojciecha Korfantego w Katowicach	23	68,78	76,13	61,09	23	80,39
13	Szkoła Podstawowa nr 20 im. Tadeusza Rejtana w Katowicach	51	57,43	65,98	48,43	51	70,63
14	Szkoła Podstawowa nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi im. K. Miarki w Katowicach	62	70,66	77,08	63,79	62	82,4
15	Szkoła Podstawowa nr 22 im. Juliusza Słowackiego	24	54,08	57,75	50,21	24	67,46
16	Szkoła Podstawowa nr 27 im. W. Szafera w Katowicach	87	70,03	72,93	66,95	87	84,32
17	Szkoła Podstawowa nr 29 im. Żwirki i Wigury w Katowicach	46	68,74	73,33	63,91	46	80,46
18	Szkoła Podstawowa nr 31 im. H. Sienkiewicza w Katowicach	50	57,72	67,42	47,4	50	77,22
19	Szkoła Podstawowa nr 32 im. Bohaterów Monte Cassino w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2	50	73	80,02	65,6	50	85,08
20	Szkoła Podstawowa nr 33 im. Stanisława Ligonia w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7	64	65,17	72,3	57,66	64	83,31
21	Szkoła Podstawowa nr 34 im. Mikołaja Kopernika w Katowicach	74	60,82	70,49	50,74	74	74,34
22	Szkoła Podstawowa nr 36 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego	83	67,71	71,25	63,92	83	78,77
23	Szkoła Podstawowa nr 37 ks. Jana Twardowskiego	49	71,59	77,06	65,71	49	87,41
24	Szkoła Podstawowa nr 42 im. Józefy Kantorówny w Katowicach	51	47,82	56,51	38,73	51	65,16
25	Szkoła Podstawowa nr 44 im. Marii Curie-	37	62,16	69,43	54,32	37	69,89

	Skłodowskiej						
26	Szkoła Podstawowa nr 45 im. Kornela Makuszyńskiego w Katowicach	29	50,55	58,41	42,24	29	73,72
27	Szkoła Podstawowa nr 47 z Oddziałami Integracyjnymi	52	63,13	72,35	53,56	52	74,04
28	Szkoła Podstawowa nr 48 im. Juliusza Ligonia	31	70,52	72,87	68,06	31	81,29
29	Szkoła Podstawowa nr 51 z Oddziałami Integracyjnymi im. Fryderyka Chopina	133	64,18	73,7	54,1	133	81,85
30	Szkoła Podstawowa nr 53 w Katowicach im. Stefana Żeromskiego	58	61,78	70,55	52,59	58	74,1
31	Szkoła Podstawowa nr 58 im. Marii Dąbrowskiej w Zespole Szkół Integracyjnych nr 1 im. Roberta Oszka	43	66,16	71,07	61,16	43	80,95
32	Szkoła Podstawowa nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach	67	73,75	76	71,34	67	85,28
33	Szkoła Podstawowa nr 62 im. Józefa Kocurka	49	68,35	69,57	66,94	49	80,33
34	Szkoła Podstawowa nr 65 im. Gustawa Morcinka	45	82,44	85,36	79,44	45	95,42
35	Szkoła Podstawowa nr 66 im. Janusza Korczaka	46	70,7	79,48	61,41	46	89,57
36	Szkoła Podstawowa nr 67 z Oddziałami Integracyjnymi im. KEN	58	76,93	77,84	75,95	58	87,02

12. Publiczne przedszkola prowadzone przez osoby prawne oraz przedszkola, szkoły i placówki niepubliczne[27]

W roku szkolnym 2015/2016 działały w Katowicach 2 przedszkola publiczne prowadzone przez osoby prawne (nie będące jednostką samorządu terytorialnego), tj. Przedszkole Publiczne Sióstr Św. Jadwigi oraz Przedszkole Publiczne Parafii Rzymskokatolickiej Św. Szczepana. W przedszkolach tych zostały utworzone 4 oddziały w tym 2 klasy zerowej. Uczęszczało do nich 85 wychowanków, w tym 45 do klasy zerowej.

Do ewidencji prowadzonej przez Prezydenta Miasta Katowice zostało wpisanych 288 niepublicznych przedszkoli, szkół i placówek, w tym:

- 35 przedszkoli,
- 6 punktów przedszkolnych,
- 16 szkół podstawowych, w tym 1 szkoła specjalna,
- 15 gimnazjów, w tym 5 gimnazjów dla dorosłych,
- 22 licea ogólnokształcące, w tym 16 dla dorosłych,
- 7 techników, w tym 1 dla dorosłych,

[27] wg. SIO, stan na dzień 30.09.2015 r.

- 1 technikum uzupełniające (dla dorosłych),
- 1 zasadnicza szkoła zawodowa dla młodzieży,
- 52 szkoły policealne, w tym 35 z uprawnieniami szkoły publicznej, oraz w tym 4 dla młodzieży,
- 123 placówki kształcenia ustawicznego[28],
- 6 poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- 1 specjalny ośrodek wychowawczy[29],
- 2 placówki oświatowo-wychowawcze[30],
- 1 placówka artystyczna[31].

W niepublicznych przedszkolach i punktach przedszkolnych zostało utworzonych 125 oddziałów, w tym 42,2 w klasach zerowych. Uczęszczało do nich 1460 wychowanków, w tym 510 do klasy zerowej. Średnia liczebność oddziałów wynosiła 12 wychowanków.

W niepublicznych szkołach podstawowych utworzonych zostało 128 oddziałów, w tym 4 oddziały w szkole podstawowej specjalnej:

- 33 w klasie pierwszej, w tym 2 w szkole podstawowej specjalnej,
- 30 w klasie drugiej, w tym 1 w szkole podstawowej specjalnej,
- 19 w klasie trzeciej,
- 18 w klasie czwartej,
- 16 w klasie piątej, w tym 1 w szkole podstawowej specjalnej,
- 12 w klasie szóstej.

Uczęszczało do nich 1959 uczniów, w tym 12 uczniów do szkoły podstawowej specjalnej, z tego 42 posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 12 uczniów uczęszczających do szkoły podstawowej specjalnej:

- 495 do klasy pierwszej, w tym 7 uczniów ze szkoły podstawowej specjalnej. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiadało 15 uczniów, w tym 7 uczniów szkoły podstawowej specjalnej,
- 490 do klasy drugiej, w tym 3 uczniów ze szkoły podstawowej specjalnej. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiadało 9 uczniów, w tym 3 uczniów szkoły podstawowej specjalnej,
- 345 do klasy trzeciej, w tym 4 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 239 do klasy czwartej, w tym 4 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 223 do klasy piątej, w tym 2 uczniów ze szkoły podstawowej specjalnej. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiadało 7 uczniów, w tym 2 uczniów szkoły podstawowej specjalnej,
- 167 klasy szóstej, w tym 3 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Średnia liczebność oddziałów w niepublicznych szkołach podstawowych wynosiła 15 uczniów.

---

[28] umożliwiają uzyskanie i uzupełnienie wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych przez osoby, które nie podlegają już obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki; zajęcia mogą być prowadzone w formie stacjonarnej, zaocznej i kształcenia na odległość.

[29] dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania i umożliwiają im spełnianie rocznego obowiązku przygotowania przedszkolnego lub obowiązku szkolnego lub nauki w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

[30] umożliwiające dzieciom i młodzieży rozwijanie zainteresowań i uzdolnień

[31] ognisko artystyczne umożliwiające rozwijanie dzieciom i młodzieży zainteresowań i uzdolnień artystycznych

W niepublicznych gimnazjach utworzonych zostało 56 oddziałów w tym 11 oddziałów dla dorosłych, w tym:
- 21 w klasie pierwszej, w tym 5 oddziałów dla dorosłych,
- 18 w klasie drugiej, w tym 3 oddziały dla dorosłych,
- 17 w klasie trzeciej, w tym 3 oddziały dla dorosłych.

Uczęszczało do nich 677 uczniów w tym 175 uczniów w gimnazjach dla dorosłych, w tym 18 posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:
- 237 do klasy pierwszej, w tym 51 w gimnazjach dla dorosłych i w gimnazjach młodzieżowych 4 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 208 do klasy drugiej, w tym 44 w gimnazjach dla dorosłych i w gimnazjach młodzieżowych 8 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 232 do klasy trzeciej, w tym 80 w gimnazjach dla dorosłych i w gimnazjach młodzieżowych 6 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Średnia liczebność oddziałów w niepublicznych gimnazjach wynosiła 12 uczniów.
W niepublicznych liceach ogólnokształcących utworzono łącznie 167 oddziałów, w tym 74 w szkołach dla dorosłych:
- 63 w klasie pierwszej, w tym 28 w szkołach dla dorosłych,
- 55 w klasie drugiej, w tym 24 w szkołach dla dorosłych,
- 49 w klasie trzeciej, w tym 22 w szkołach dla dorosłych.

Do wymienionych wyżej oddziałów uczęszczało łącznie 3611 uczniów i słuchaczy, w tym 1669 do szkół dla dorosłych:
- 1354 do klasy pierwszej (z czego 628 do szkół dla dorosłych),
- 1355 do klasy drugiej (z czego 622 do szkół dla dorosłych),
- 902 do klasy trzeciej (z czego 419 do szkół dla dorosłych).

Średnia liczebność oddziałów w niepublicznych liceach ogólnokształcących wynosiła 22 uczniów.
W niepublicznych technikach (4 letnich na podbudowie programowej gimnazjum) utworzono 23 oddziały, w tym 1 oddział w szkole dla dorosłych:
- 9 w klasie pierwszej,
- 6 w klasie drugiej,
- 3 w klasie trzeciej,
- 5 w klasie czwartej, w tym 1 w szkole dla dorosłych,

do których uczęszczało 313 uczniów i słuchaczy, w tym 18 do szkół dla dorosłych:
- 145 do klasy pierwszej,
- 68 do klasy drugiej,
- 34 do klasy trzeciej,
- 66 do klasy czwartej, w tym 18 w szkole dla dorosłych.

Wymienione wyżej technika kształciły w 10 zawodach:
- technik górnictwa podziemnego (18 uczniów, klasa czwarta),
- technik awionik (40 uczniów, klasa pierwsza, druga, trzecia i czwarta),
- technik eksploatacji portów i terminali (66 uczniów, klasa pierwsza, druga, trzecia i czwarta),
- technik usług fryzjerskich (66 uczniów, klasa pierwsza, druga, trzecia i czwarta),
- technik hotelarstwa (32 uczniów, klasa pierwsza, druga i trzecia i czwarta),
- technik weterynarii (34 uczniów klasa pierwsza i druga),
- technik realizacji nagrań i nagłośnień (20 uczniów, klasa pierwsza),
- technik informatyk (26 uczniów, klasa pierwsza),

– technik mechatronik (5 uczniów, klasa pierwsza),
– fototechnik (6 uczniów, klasa pierwsza).

Średnia liczebność oddziałów w niepublicznych technikach wynosiła 14 uczniów.

W niepublicznym technikum uzupełniającym (dla dorosłych) utworzono 1 oddział:
– 0 w klasie pierwszej,
– 0 w klasie drugiej,
– 1 w klasie trzeciej,

do którego uczęszczało 13 słuchaczy, w tym:
– 0 do klasie pierwszej,
– 0 do klasie drugiej,
– 13 do klasie trzeciej,

Wymienione wyżej technikum kształciło w zawodzie:
– technik górnictwa podziemnego (13 uczniów, klasa trzecia).

Średnia liczebność oddziałów w niepublicznych technikach uzupełniających wynosiła 13 uczniów.

W niepublicznej zasadniczej szkole zawodowej młodzieżowej utworzono 7 oddziałów (3 w klasie pierwszej, 2 w klasie drugiej oraz 2 w klasie trzeciej), do których uczęszczało 160 uczniów (78 do klasy pierwszej, 37 do klasy drugiej oraz 45 do klasy trzeciej). Kształcenie przebiegało w 7 zawodach:
– cukiernik (28 uczniów),
– piekarz (25 uczniów),
– elektromechanik pojazdów samochodowych (6 uczniów),
– fryzjer (67 uczniów),
– lakiernik (6 uczniów),
– elektryk (6 uczniów),
– mechanik pojazdów samochodowych (22 uczniów).

Średnia liczebność oddziałów w niepublicznej zasadniczej szkole zawodowej wynosiła 23 uczniów.

W niepublicznych szkołach policealnych utworzono 280 oddziałów, w tym:
– 248 w szkołach z uprawnieniami szkoły publicznej (165 w klasie pierwszej, 81 w klasie drugiej, 2 w klasie trzeciej),
– 32 w szkołach bez uprawnień szkoły publicznej.

Uczęszczało do nich 4324 uczniów i słuchaczy, w tym:
– 3824 do szkół z uprawnieniami szkoły publicznej (2848 do klasy pierwszej, 952 do klasy drugiej, 24 do klasy trzeciej),
– 500 do szkół bez uprawnień szkoły publicznej.

Szkoły policealne z uprawnieniami szkoły publicznej kształciły w 25 zawodach:
– asystent osoby niepełnosprawnej (19 osób),
– asystentka stomatologiczna (89 osób),
– florysta (153 osoby),
– opiekun medyczny (128 osób),
– opiekunka środowiskowa (22 osoby),
– technik administracji (844 osoby),
– technik archiwista (65 osób),
– technik bezpieczeństwa i higieny pracy (507 osób),
– technik farmaceutyczny (84 osoby),
– technik geodeta (7 osób),
– technik informatyk (264 osoby),

- technik masażysta (112 osób),
- technik ochrony osób fizycznych i mienia (43 osoby),
- technik pojazdów samochodowych (23 osoby),
- technik rachunkowości (170 osób),
- technik usług kosmetycznych (738 osób),
- technik weterynarii (286 osób),
- higienistka stomatologiczna (84 osoby),
- terapeuta zajęciowy (12 osób),
- technik dentystyczny (48 osób),
- technik elektroradiolog (10 osób),
- technik sterylizacji medycznej (6 osób),
- technik teleinformatyk (9 osób),
- opiekunka dziecięca (50 osób),
- technik realizacji dźwięku (51 osób).

13. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia pracowników młodocianych.

Zgodnie z przepisami art. 70b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015r. poz. 2156 ze zmianami) pracodawcom, którzy zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia, jeżeli:

1) pracodawca lub osoba prowadząca zakład w imieniu pracodawcy albo osoba zatrudniona u pracodawcy posiada kwalifikacje wymagane do prowadzenia przygotowania zawodowego młodocianych określone w przepisach w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania;
2) młodociany pracownik ukończył naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy i zdał egzamin, zgodnie z przepisami, o których mowa w pkt 1.

W okresie od września 2015 r. do sierpnia 2016 r. wypłacono pracodawcom z tego tytułu dofinansowanie w łącznej kwocie 580 106,03 zł, w tym:

- 525 242,03 zł wypłacono 66 pracodawcom za wykształcenie 74 pracowników młodocianych, którzy ukończyli naukę zawodu i zdali egzamin kwalifikacyjny na tytuł czeladnika przeprowadzany przez komisje egzaminacyjne Izby Rzemieślniczej oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach lub egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe przeprowadzony prze Okręgową Komisję Egzaminacyjna w Jaworznie),
- 54 864,00 zł wypłacono 13 pracodawcom za wykształcenie 18 pracowników młodocianych, którzy ukończyli przyuczenie do wykonywania określonej pracy i zdali egzamin sprawdzający przeprowadzony przez komisje egzaminacyjne Izby Rzemieślniczej oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach (dotyczy młodocianych zatrudnionych przez pracodawców będących rzemieślnikami) lub bezpośrednio u swoich pracodawców (dotyczy młodocianych zatrudnionych przez pracodawców nie będących rzemieślnikami).

Egzaminy kwalifikacyjne na tytuł czeladnika przeprowadzane przez komisje egzaminacyjne Izby Rzemieślniczej oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach są w dalszym ciągu w toku i będą trwały do końca grudnia br.

14. Egzekucja obowiązku szkolnego i nauki.

Niespełnienie obowiązku szkolnego bądź obowiązku nauki podlega egzekucji administracyjnej na podstawie art. 20 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.) Przepis ten odsyła do trybu przewidzianego w ustawie z dnia 17 czerwca 1966 r. o postępowaniu egzekucyjnym w administracji (Dz. U. z 2016

poz. 599 ze zm.). Grzywny nie stosuje się wobec ucznia, jako osoby małoletniej.
Zgodnie z art. 120 § 2 ustawy egzekucyjnej, nieuczęszczanie dziecka do szkoły skutkować będzie nałożeniem grzywny na jego przedstawicieli ustawowych. Tym samym egzekwowany będzie rodzicielski obowiązek zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne. Grzywna nakładana może być wielokrotnie, z tego samego tytułu - aż do osiągnięcia pożądanego skutku, albo do osiągnięcia górnej granicy kwotowej. Aktualnie jednorazowo grzywna nie może przekroczyć, dla osób fizycznych, kwoty 10 000 zł, a łączna kwota grzywien - 50 000 zł (art. 121 § 2 i § 3 ustawy egzekucyjnej). W mieście Katowice kwota jednorazowej grzywny w celu przymuszenia nakładanej na rodziców/opiekunów prawnych w związku z nierealizowaniem przez małoletniego obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki wynosi 100 zł.
Zgodnie z art. 1 pkt 13 ustawy egzekucyjnej przez wierzyciela rozumie się podmiot uprawniony do żądania wykonania obowiązku lub jego zabezpieczenia w administracyjnym postępowaniu egzekucyjnym lub zabezpieczającym. Wierzycielem obowiązku szkolnego (który rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat i trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak, niż do 18 roku życia) jest dyrektor szkoły podstawowej lub gimnazjum, w obwodzie której dziecko zamieszkuje. Gmina natomiast jest wierzycielem obowiązku nauki (który rozpoczyna się od ukończenia gimnazjum i trwa nie dłużej niż do ukończenia 18 roku życia) **.**
Czynności egzekucyjne obejmują:

1. Wystosowanie upomnienia – art. 15 ustawy egzekucyjnej. Adresatem upomnienia jest zobowiązany (w tym przypadku rodzic bądź opiekun prawny). Wymagana jest forma pisemna, zaś treść upomnienia to wezwanie do wykonania obowiązku, z zagrożeniem skierowania sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego.
2. Wystawienie tytułu wykonawczego – art. 26 § 1 i art. 27 ustawy egzekucyjnej. Po upływie siedmiu dni, od dnia doręczenia upomnienia, wierzyciel może dokonać kolejnej czynności zmierzającej do zastosowania środka egzekucyjnego w postaci grzywny w celu przymuszenia. Jest nią wystawienie tytułu wykonawczego.
3. Wystąpienie z wnioskiem o wszczęcie egzekucji – art. 26 § 1 i art. 28 ustawy egzekucyjnej. Następnie wierzyciel występuje z wnioskiem o wszczęcie egzekucji. Zgodnie z wymogiem art. 28 ustawy egzekucyjnej, ponieważ egzekucja dotyczy w omawianym przypadku obowiązku o charakterze niepieniężnym, dyrektor – wierzyciel powinien wskazać we wniosku środek egzekucyjny. Jest nim grzywna w celu przymuszenia - art. 1a pkt 12 lit.b i art. 119 ustawy egzekucyjnej.
4. Wniosek oraz tytuł wykonawczy z załączonym dowodem doręczenia upomnienia składa się w organie egzekucyjnym, którym jest zgodnie z art. 20 § 1 pkt 2 ustawy egzekucyjnej Prezydent Miasta Katowice.

W roku szkolnym 2015/2016 na wniosek dyrektorów szkół podstawowych i gimnazjów wszczęto 18 postępowań egzekucyjnych dotyczących niezrealizowania obowiązku szkolnego. Natomiast w związku z kontrolą spełniania obowiązku nauki Prezydent Miasta jako wierzyciel wystosował 31 upomnień, z czego 9 zaskutkowało nałożeniem grzywny w celu przymuszenia.
Dla porównania, roku szkolnym 2014/2015 na wniosek dyrektorów szkół podstawowych i gimnazjów wszczęto 55 postępowań egzekucyjnych dotyczących niezrealizowania obowiązku szkolnego. Natomiast w związku z kontrolą spełniania obowiązku nauki Prezydent Miasta jako wierzyciel wystosował 62 upomnienia, z czego 31 zaskutkowało nałożeniem grzywny w celu przymuszenia.

15. Pomoc materialna o charakterze socjalnym.

Świadczenia dla uczących się dzieci i młodzieży stanowią formę pomocy materialnej dla

rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej i życiowej. Udzielanie tych świadczeń ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, słuchaczy i wychowanków z uboższych środowisk. Świadczenia pomocy materialnej kierowane są do uczniów i słuchaczy pobierających naukę w różnych typach szkół, słuchaczy kolegiów nauczycielskich, nauczycielskich kolegiów języków obcych i kolegiów pracowników służb społecznych, a także wychowanków przebywających w ośrodkach umożliwiających realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Pomoc materialna o charakterze socjalnym dla uczniów, w obecnym jej kształcie, została uregulowana w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, po nowelizacji z dnia 16 grudnia 2004 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 281, poz. 2781), w dodanym rozdziale 8a, obowiązującym od dnia 1 stycznia 2005 r. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:

a) stypendium szkolne,
b) zasiłek szkolny.

Prawo do pomocy materialnej o charakterze socjalnym przysługuje zamieszkałym na terenie Miasta Katowice (bez względu na miejsce pobierania nauki):

1) uczniom szkół publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych dla młodzieży i dla dorosłych oraz słuchaczom kolegiów nauczycielskich, nauczycielskich kolegiów języków obcych lub kolegiów pracowników służb społecznych - do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do dnia ukończenia 24 roku życia,
2) wychowankom publicznych i niepublicznych ośrodków umożliwiających dzieciom i młodzieży upośledzonym umysłowo w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży upośledzonym umysłowo ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, realizację odpowiednio - obowiązku szkolnego i obowiązku nauki - do czasu ukończenia realizacji obowiązku nauki,
3) uczniom szkół niepublicznych nieposiadających uprawnień szkół publicznych dla młodzieży i dla dorosłych - do czasu ukończenia realizacji obowiązku nauki.

Regulamin udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie miasta Katowice został określony w załączniku do uchwały Nr XL/835/05 Rady Miasta Katowice z dnia 25 kwietnia 2005r. w sprawie regulaminu udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie miasta Katowice, zmienionej uchwałą Nr XLII/882/05 Rady Miasta Katowice z dnia 27 czerwca 2005 r., zmienionej uchwałą Nr LXV/1563/06 Rady Miasta Katowice z dnia 28 września 2006 roku, zmienionej uchwałą Nr XIV/246/11 Rady Miasta Katowice z dnia 28 września 2011 r.

Podstawową przesłanką otrzymania przez ucznia stypendium szkolnego jest trudna sytuacja materialna, w jakiej ten uczeń się znajduje, wynikająca z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Miesięczna wysokość dochodu rodziny ucznia ubiegającego się o przyznanie stypendium szkolnego jest ustalana na zasadach określonych w art. 8 ust. 3 – 13 ustawy o pomocy społecznej. W roku szkolnym 2015/2016 kryterium to wynosiło 514 zł. na jednego członka rodziny Do dochodu nie wlicza się świadczeń pomocy materialnej, o których mowa w art. 90c ust. 2 i 3 ustawy o systemie oświaty, czyli otrzymywanej pomocy materialnej o charakterze socjalnym: stypendium szkolnego, zasiłku szkolnego oraz o charakterze motywacyjnym: stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe, stypendium Prezesa Rady Ministrów, stypendium ministra właściwego do spraw kultury i dziedzictwa narodowego.

Stypendium szkolne przyznawane jest na wniosek lub z urzędu. Wniosek o przyznanie stypendium mogą złożyć:

– rodzice,

- opiekunowie prawni uczniów,
- pełnoletni uczniowie,
- dyrektorzy szkół, kolegiów lub ośrodków.

Ustawodawca dopuszcza także możliwość wszczęcia postępowania w przedmiocie przyznania stypendium szkolnego z urzędu. Prowadzenie postępowania z własnej inicjatywy organu orzekającego w sprawie stypendium szkolnego, jak również możliwość złożenia wniosku przez dyrektora szkoły daje szansę uzyskania pomocy tym uczniom, których rodziny nie podjęły odpowiednich kroków w celu uzyskania świadczenia.

Wniosek o przyznanie stypendium szkolnego składa się do dnia 15 września danego roku szkolnego, a w przypadku słuchaczy kolegiów - do dnia 15 października danego roku szkolnego. W uzasadnionych przypadkach, wniosek o przyznanie stypendium szkolnego może być złożony po upływie określonego wyżej terminu. Prawodawca stworzył w ten sposób możliwość wystąpienia z wnioskiem o przyznanie stypendium szkolnego także po dniu 15 września lub 15 października danego roku szkolnego. Złożenie wniosku po terminie dopuszczalne jest tylko i wyłącznie w sytuacji gdy jego wcześniejsze złożenie nie było możliwe. Wniosek złożony po terminie musi zawierać uzasadnienie dla wystąpienia z nim po terminie. W uzasadnieniu tym wnioskodawca jest zobowiązany wykazać, że uchybienie terminowi nastąpiło bez jego winy. Stypendium szkolne jest przyznawane na okres nie krótszy niż miesiąc i nie dłuższy niż 10 miesięcy w danym roku szkolnym, a w przypadku słuchaczy kolegiów nauczycielskich, nauczycielskich kolegiów języków obcych i kolegiów pracowników służb społecznych – na okres nie krótszy niż miesiąc i nie dłuższy niż 9 miesięcy w danym roku szkolnym.

W roku szkolnym 2015/2016 przyznano stypendia szkolne następującej liczbie uczniów:

- w szkołach podstawowych: 1307,
- w gimnazjach: 443,
- w zasadniczych szkołach zawodowych – 52,
- w liceach ogólnokształcących: 47,
- w technikach: 103,
- w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy: 1.

Zasiłek szkolny może być przyznany uczniowi znajdującemu się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego. Może być przyznany w formie:

1) świadczenia pieniężnego na pokrycie wydatków związanych z procesem edukacyjnym,
2) pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym.

Wysokość zasiłku szkolnego nie może przekroczyć jednorazowo kwoty stanowiącej pięciokrotność kwoty zasiłku rodzinnego, przysługującego na dziecko w wieku powyżej 5 lat do ukończenia 18 lat, określonego w art. 6 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych. Wysokość zasiłku szkolnego przyznanego na rzecz konkretnego wnioskodawcy uzależniona jest od charakteru zdarzenia losowego, uzasadniającego przyznanie pomocy w tej formie.

Zasiłek szkolny może być przyznany raz lub kilka razy w roku, niezależnie od otrzymywanego stypendium szkolnego. Z uwagi na jego funkcję – środka doraźnej pomocy w sytuacji losowej – ograniczono termin ubiegania się o zasiłek szkolny do dwóch miesięcy od wystąpienia zdarzenia uzasadniającego jego przyznanie.

Zasiłek szkolny stanowi pomoc incydentalną, nadzwyczajną, inną niż stypendium szkolne. Podstawową okolicznością uzasadniającą ubieganie się o świadczenie w postaci zasiłku szkolnego jest wystąpienia zdarzenia losowego. „Zdarzeniem losowym", kwalifikowanym do przyznania zasiłku szkolnego jest zdarzenie „zależne od losu – kolei, wydarzeń życia", tj. wszystko co dzieje się wokół nas, m.in. każde zdarzenie niezależne od woli człowieka: nagła, zagrażająca normalnemu funkcjonowaniu osób i rodzin sytuacja. Zdarzeniami losowymi dającymi podstawę do przyznania zasiłku są między innymi:

- śmierć rodziców lub opiekunów prawnych,
- klęska żywiołowa,
- utrata pracy przez oboje rodziców,
- pożar, włamanie, zalanie mieszkania.

Wskazane powyżej wyliczenie ma charakter wyłącznie przykładowy. Ma ono zobrazować jakie okoliczności pozwalają na wystąpienie z wnioskiem o przyznanie zasiłku szkolnego i nie można go traktować jako katalogu zamkniętego. Zasiłek szkolny przyznawany jest na wniosek lub z urzędu. Wniosek o przyznanie zasiłku mogą złożyć: rodzice, opiekunowie prawni uczniów, pełnoletni uczniowie, dyrektorzy szkół, kolegiów lub ośrodków. Ustawodawca dopuszcza także możliwość wszczęcia postępowania w przedmiocie przyznania zasiłku szkolnego z urzędu.

W roku szkolnym 2015/2016 przyznano zasiłki szkolne następującej liczbie uczniów:

- w szkołach podstawowych: 7,
- w gimnazjach: 10,
- w szkołach ponadgimnazjalnych: 11.

Miasto Katowice na pomoc materialną o charakterze socjalnym wydało w roku szkolnym 2015/2016 prawie 2.140 000 zł.

16. Miejski Program Stypendialny dla Uczniów Szczególnie Uzdolnionych „Prymus”.

Art. 90t ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty umożliwia wspieranie edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży poprzez tworzenie lokalnych programów stypendialnych. Ustanowienie Miejskiego Programu Stypendialnego dla Uczniów Szczególnie Uzdolnionych "Prymus" w Katowicach ma na celu wspieranie uzdolnionych dzieci i młodzieży oraz miało być dodatkową motywacją do nauki i rozwijania zainteresowań.

Program skierowany jest do uczniów szkół publicznych i niepublicznych zamieszkałych w Katowicach bez względu na miejsce pobierania nauki. Beneficjentami programu są uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Stypendium dla uczniów przyznawane jest maksymalnie na okres 10 miesięcy a dla absolwentów szkół ponadgimnazjalny przyznawane jest jednorazowo. Celem programu jest promowanie uczniów wybitnie uzdolnionych poprzez wspieranie ich i prowadzenie działań na rzecz podnoszenia wyników w nauce, zachęcanie uczniów do reprezentowania i promocji miasta Katowice w konkursach i olimpiadach, doprowadzenie do wzrostu aspiracji edukacyjnych i aktywności uczniów, a także poczucia własnej wartości w społeczności szkolnej i lokalnej, zwiększanie motywacji uczniów do rozszerzania wiedzy poza program nauczania, wsparcie finansowe uczniów wybitnie uzdolnionych. O przyznanie stypendium mogą się ubiegać:

1) uczniowie klas IV-VI szkół podstawowych - jeżeli z ocen na świadectwie szkolnym, potwierdzającym uzyskanie promocji do klasy programowo wyższej wynika, że średnia ocen z przedmiotów obowiązkowych uzyskana w ostatnim roku szkolnym wynosi 5,50, uzyskali, co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania i posiadają tytuł laureata albo finalisty konkursu interdyscyplinarnego, o którym mowa w § 5 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. Nr 13, poz. 125, ze zm.),uzyskany w danym roku szkolnym, w którym uczeń ubiega się o stypendium,
2) uczniowie klas I-III gimnazjów - jeżeli z ocen na świadectwie szkolnym, potwierdzającym uzyskanie promocji do klasy programowo wyższej wynika, że średnia ocen z przedmiotów obowiązkowych uzyskana w ostatnim roku szkolnym wynosi 5,00, oraz uzyskali, co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania i posiadają tytuł laureata konkursu przedmiotowego, o którym mowa w § 5 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia. 2002 r. w

sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad), uzyskany w danym roku szkolnym, w którym uczeń ubiega się o stypendium,

3) uczniowie szkół ponadgimnazjalnych umożliwiających uzyskanie świadectwa dojrzałości, z wyłączeniem szkół dla dorosłych - jeżeli z ocen na świadectwie szkolnym, potwierdzającym uzyskanie promocji do klasy programowo wyższej wynika, że średnia ocen z przedmiotów obowiązkowych uzyskana w ostatnim roku szkolnym wynosi 5,15 oraz uzyskali, co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, lub posiadają tytuł laureata albo finalisty olimpiady przedmiotowej o zasięgu ogólnopolskim, o którym mowa w § 13 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad, uzyskany w danym roku szkolnym, w którym uczeń ubiega się o stypendium.

Wnioski o przyznanie stypendium składają pełnoletni uczniowie, rodzice (opiekunowie prawni) lub dyrektorzy szkół, bezpośrednio w Wydziale Edukacji Urzędu Miasta Katowice lub za pośrednictwem poczty (decyduje data stempla pocztowego), w nieprzekraczalnym terminie do dnia 31 lipca w danym roku szkolnym. Do wniosku o przyznanie stypendium dołącza się dokumenty potwierdzające spełnienie odpowiednich warunków ubiegania się o stypendium. Wzór wniosku o przyznanie stypendium określił Prezydent Miasta Katowice. Do wniosku należy także dołączyć oświadczenie ucznia o wyrażeniu zgody na przetwarzanie jego danych osobowych.

Stypendium przyznaje Komisja Stypendialna powoływana przez Prezydent Miasta Katowice, składająca się z 3 przedstawicieli Prezydenta i 2 radnych Rady Miasta Katowice. Komisja wyłania osoby spełniające wymagane kryteria i weryfikuje złożone dokumenty. Decyzja Komisji w sprawie stypendium jest ostateczna.

Stypendium jest udzielane w formie świadczenia pieniężnego. Prezydent Miasta, w drodze zarządzenia, ustala wysokość oraz okres przyznawania stypendiów, biorąc pod uwagę wysokość środków finansowych zapisanych na ten cel corocznie w budżecie Miasta Katowice. Przyznane kwoty stypendiów wypłaca się uczniom, odpowiednio co miesiąc, w terminie do dwudziestego dnia każdego miesiąca na konto wskazane przez rodzica, opiekuna prawnego ucznia bądź pełnoletniego ucznia. Absolwentom liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych, techników oraz techników uzupełniających stypendium zostanie wypłacone jednorazowo.

W roku szkolnym 2015/2016 w budżecie miasta Katowice na stypendia przyznawane w ramach Miejskiego Programu Stypendialnego dla Uczniów Szczególnie Uzdolnionych "Prymus" przeznaczono kwotę 435.000 zł. Stypendium zostało przyznane 145 uczniom publicznych oraz niepublicznych szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Wysokość stypendium (300 zł miesięcznie) oraz wykaz uczniów, którym przyznano stypendia zostały określone w zarządzeniu nr 429/2015 Prezydenta Miasta Katowice z dnia 8 września 2015 r. oraz w zarządzeniu nr 530/2015 Prezydenta Miasta Katowice z dnia 13 listopada 2015r.

17. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 33 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w trybie działań planowych lub doraźnych, w oparciu o przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r. poz. 1270).

Nadzór pedagogiczny polega na:

1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,

2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,
3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
4) inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.

W zakresie wymienionym w pkt 1 i 2 nadzorowi podlega w szczególności:
1) zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami,
2) realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania,
3) przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki,
4) przestrzeganie statutu szkoły lub placówki,
5) przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach,
6) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Działania planowe są prowadzone przez kuratorów oświaty zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru pedagogicznego, ustalonymi przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Natomiast działania doraźne są prowadzone przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w przypadku, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego.

Formami nadzoru pedagogicznego są:
1) ewaluacja,
2) kontrola,
3) wspomaganie.

Ewaluacja zewnętrzna jest przeprowadzana przez kuratora oświaty, w zakresie wymagań określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214). 2. Ewaluacja zewnętrzna obejmuje:
1) zbieranie i analizowanie informacji o działaniach szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań,
2) opisanie działań szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań,
3) ustalenie, czy szkoła lub placówka spełnia badane wymagania,
4) przygotowanie raportu z ewaluacji.

Raport z ewaluacji zawiera:
1) wyniki ewaluacji obejmujące:
   a) opis działań szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań,
   b) ustalenie, czy szkoła lub placówka spełnia badane wymagania;
2) wnioski z ewaluacji.

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym.

Kontrola to działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny prowadzone w szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

Kontrola podejmowana przez kuratora oświaty, przewidziana w planie nadzoru, opracowywanym na każdy rok szkolny, z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym, i jest przeprowadzana z wykorzystaniem arkuszy kontroli zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej.

Natomiast przez wspomaganie należy przez rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowanych na rozwój uczniów i wychowanków.
W roku szkolnym 2015/2016ewaluacja była przeprowadzona w 6 szkołach ponadgimnazjalnych.
Wyniki przeprowadzonych ewaluacji są następujące:

1. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych w Katowicach, ul. Techników 7.

Ewaluacja była przeprowadzona w zakresie wymagania: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – poziom podstawowy.*
Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła podejmuje działania, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, rozwijania kompetencji i osobowości uczniów.
2. Uczniowie nabywają wiedze i umiejętności przydatne na rynku pracy.
3. Organizując procesy edukacyjne szkoła uwzględnia wnioski z analizy danych pochodzących z wewnętrznych i zewnętrznych badan.
4. Problemem występującym w szkole jest niska frekwencja uczniów na zajęciach. Działania podjęte przez szkołę przyczyniają się do jej stopniowego wzrostu.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:
W zasadniczej szkole zawodowej przeprowadzane są diagnozy osiągnięć uczniów, formułowane są wnioski do dalszej pracy, a młodzież w szkole czuje się dobrze.
Uczniowie zdobyte wiadomości i umiejętności wykorzystują podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji
podstawy programowej. Proces monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Szkoła monitoruje i analizuje wyniki egzaminu zawodowego. Wyniki egzaminu zawodowego w części praktycznej uzyskiwane przez uczniów są wyższe od średnich wyników w województwie i kraju.

2. Technikum Nr 4 im. Powstańców Śląskich w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2 w Katowicach, ul. Mikołowska 131.

Ewaluacja była przeprowadzona w zakresie wymagania: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – poziom podstawowy.*
Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła w procesie dydaktycznym uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w celu rozwijania kluczowych umiejętności oraz lepszego przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych.
2. W szkole podejmowane są skuteczne działania ukierunkowane na rozpoznawanie predyspozycji, rozwijanie zainteresowań uczniów oraz pomoc w efektywnym uczeniu się. Informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, nauczyciele wykorzystują do wdrażania działań dydaktyczno-wychowawczych.
3. Analizy oraz diagnozy osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzone w zespołach nauczycielskich są podstawa planowania procesów edukacyjnych, modyfikacji metod i form pracy nauczycieli oraz indywidualizacji procesu nauczania.
4. Uczniowie nabywają wiedze i umiejętności opisane w podstawie programowej i osiągają coraz wyższe wyniki na egzaminie maturalnym i zawodowym. Działania nauczycieli przyczyniają się do zapewnienia uczniom poczucia sukcesu edukacyjnego, zawodowego, sportowego i artystycznego.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz w celu podnoszenia jakości pracy szkoły oraz wprowadzania zmian w ofercie edukacyjnej. Szkoła prowadzi celowe działania dydaktyczno-wychowawcze celem wspierania każdego ucznia w procesie uczenia się i rozwoju jego zainteresowań. Uczniowie, na skutek różnorodnych działań prowadzonych w szkole nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele na zajęciach lekcyjnych wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz kształcenia zawodowego.
W procesie realizacji podstawy programowej uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Nauczyciele wspólnie monitorują i doskonalą procesy edukacyjne, oceniają skuteczność podejmowanych działań, prowadza ewaluacje wewnętrzną celem wspierania każdego ucznia w procesie uczenia się i rozwoju jego zainteresowań, co w znacznym stopniu przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminów zewnętrznych.

3. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 16 w Zespole Szkół Zawodowych Specjalnych Nr 6 w Katowicach, ul. Rolna 22.

Ewaluacja była przeprowadzona w zakresie wymagania: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – poziom podstawowy.*
Wnioski z ewaluacji:

1. Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co pozwala im na udzielanie uczniom wsparcia w pokonywaniu ich trudności i rozwijaniu zainteresowań.
2. W szkole, podczas realizacji podstawy programowej, bierze się pod uwagę osiągnięcia oraz zdiagnozowane braki uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, uwzględniane są też zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
3. Nauczyciele podejmują systematycznie działania, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w celu poprawy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. W wyniku analiz opracowano i wdrożono szkolny plan poprawy wyników egzaminów zewnętrznych.
4. Szkoła dostosowuje zakres współpracy z instytucjami i organizacjami do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, dzięki czemu wdrażane działania są ukierunkowane na wspieranie ich rozwoju i udzielanie im różnorodnej pomocy.
5. Systematyczne rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb i sytuacji społecznej uczniów stanowi podstawę do planowania i podejmowania licznych działań poprawiających ich sytuacje życiowa i edukacyjną.
6. Właściwie prowadzone działania opiekuńczo-wychowawcze, zaangażowanie nauczycieli, przyjazna atmosfera powodują, że w szkole nie notuje się poważnych problemów wychowawczych. Efektywne zarządzanie buduje pozytywny obraz szkoły w środowisku i przynosi wymierne korzyści w jej funkcjonowaniu.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:
Realizacja podstawy programowej przebiega w szkole z uwzględnieniem osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, a podczas wykonywania zadań oraz rozwiązywania problemów wykorzystują zdobytą wiedzę na miarę swoich możliwości i predyspozycji zdrowotnych. Na podstawie prowadzonych analiz nauczyciele podejmują działania dostosowane do potrzeb uczniów i mające na celu udzielanie im wszechstronnej pomocy.
W szkole systematycznie monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.
Formułowane i wdrażane wnioski z tych analiz służą poprawie efektów kształcenia, a także przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych. Wyniki

analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Uczniowie odnoszą sukcesy na rynku pracy.

4. IX Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 3 w Katowicach, ul. B. Chrobrego 4.

Ewaluacja była przeprowadzona w zakresie wymagań:

1) *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – poziom podstawowy*.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Szkoła prowadzi diagnozy dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Osiągnięcia uczniów z tego okresu są uwzględniane w realizacji podstawy programowej. Nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, uczniowie wykorzystują do wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. Realizacja podstawy programowej odbywa się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Szkoła monitoruje i diagnozuje osiągnięcia uczniów, biorąc pod uwagę ich indywidualne możliwości rozwojowe. Ustalone wnioski i rekomendacje wynikające z analiz są wdrażane do realizacji. Różnorodne osiągnięcia edukacyjne uczniów są efektem wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć.

2) *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – poziom podstawowy*.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

W szkole funkcjonuje uporządkowany system działań rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów. Działania szkoły odpowiadają zdiagnozowanym potrzebom uczniów i ich rodziców. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania. Wspierają uczniów uwzględniając ich potrzeby emocjonalne i możliwości psychofizyczne. Działania wspierające są optymalne do zidentyfikowanej, indywidualnej sytuacji każdego ucznia. Nauczyciele udzielają wsparcia rodzicom uczniów.

3) *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badan zewnętrznych i wewnętrznych – poziom podstawowy*.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej przyczyniają się do tworzenia wniosków i rekomendacji. Na ich podstawie szkoła wdraża działania zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami. Szkoła systematycznie monitoruje podejmowane działania. Formułowane wnioski pozwalają na funkcjonalne wykorzystanie ich w procesie wspomagania rozwoju uczniów oraz doskonalenia pracy szkoły. Wszyscy nauczyciele deklarują znajomość wyników badań zewnętrznych. Podejmują działania wynikające z refleksji związanej z wynikami badan zewnętrznych.

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole podejmowane są skuteczne działania dydaktyczne lub wychowawcze, wynikające z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Realizacja podstawy programowej uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla przedmiotów nauczania.
3. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się głównie do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli oraz do stosowanych przez nich metod pracy, a także do organizacji zajęć dodatkowych.
4. Uczniowie aktywnie uczestniczą w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, a także w imprezach kulturalnych, naukowych, w obchodach rocznic historycznych oraz w

wycieczkach edukacyjnych i turystycznych.
5. W szkole funkcjonuje system zintegrowanych działań ukierunkowanych na rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów.
6. Nauczyciele stwarzają warunki i przestrzeń do rozwijania samodzielności i różnorodnej aktywności uczniów.
7. Analiza wyników egzaminów i badan zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej skutkuje formułowaniem wniosków i rekomendacji.
8. Uzgodnione przez nauczycieli wnioski i rekomendacje są efektywnie wykorzystane w procesie wspomagania rozwoju uczniów oraz doskonalenia pracy szkoły.
9. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania. Zaspokajają potrzeby emocjonalne uczniów oraz wspierają ich w rozwijaniu wielorakich kompetencji.
10. Wyniki badan zewnętrznych prowadzonych w szkole, nauczyciele wykorzystują w celu realizacji konkretnych działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia.

5. Technikum Nr 17 w Śląskich Technicznych Zakładach Naukowych w Katowicach, ul. Sokolska 26

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – poziom podstawowy.*
Wnioski z ewaluacji:
1. Wnioski z prowadzonych w szkole analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu kształcenia oraz z wstępnych diagnoz są podstawa do planowania i wzmacniania efektywności działań dydaktyczno-wychowawczych, co umożliwia wszechstronny rozwój uczniów.
2. Szkoła prowadzi efektywna współprace ze środowiskiem pracodawców pozwalająca na zapewnienie uczniom atrakcyjnych miejsc praktyk i organizacje wycieczek naukowych. Działania te wspomagają realizacje autorskich programów nauczania z przedmiotów zawodowych opracowanych przez nauczycieli szkoły. Wysoka jakość kształcenia zawodowego skutkuje tym, ¿e absolwenci szkoły są atrakcyjni na lokalnym rynku pracy.
3. Wysokie wyniki osiągane przez uczniów podczas egzaminów maturalnych potwierdzają skuteczność metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:
Realizacja podstawy programowej uwzględnia osiągniecia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podejmowane działania dydaktyczno-wychowawcze wynikające z analiz i diagnoz przyczyniają sią do rozwijania zainteresowań oraz poszerzenia wiadomości i umiejętności uczniów. Nauczyciele stwarzali różnorodne sytuacje dydaktyczne, podczas których uczniowie wykorzystywali wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej do wykonywania zadań i rozwiazywania problemów. W procesie lekcyjnym zostały uwzględnione i wykorzystywane zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania, co potwierdziły obserwacje lekcji. Osiągniecia uczniów oraz wyniki egzaminów maturalnych i zawodowych są monitorowane oraz diagnozowane, a wnioski z przeprowadzanych analiz wykorzystywane do poprawy efektywności kształcenia i wychowania. Wysokie wyniki osiągane przez uczniów podczas egzaminów maturalnych potwierdzają skuteczność podejmowanych działań.

6. Technikum Nr 18 w Zespole Szkół Poligraficzno-Mechanicznych w Katowicach, ul. Armii Krajowej 84

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – poziom podstawowy.*
Wnioski z ewaluacji:
1. Realizacja podstawy programowej w szkole dokonywana jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zgodnie z zalecanymi warunkami i

sposobami jej realizacji.
2. Wdrażane wnioski z analiz uczniów osiągnięć uczniów oraz wyników egzaminów zewnętrznych przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
3. Procesy edukacyjne organizowane w szkole oraz ich analiza prowadzona jest w sposób zorganizowany. Nauczyciele starają się wspierać i motywować uczniów do aktywnego uczenia się.
4. Nauczyciele angażują się w prace zespołów przedmiotowych, wspólnie planują działania, doskonalą metody i formy współpracy.
5. Metody pracy nauczycieli oraz oferta zajęć pozalekcyjnych zaspokajają potrzeby edukacyjne uczniów, zapewniają im wszechstronny rozwój a także umożliwiają im wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwój na miarę ich możliwości.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:
W szkole prowadzone są celowe diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Sformułowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje służą do podejmowania stosownych działań zapewniających realizacje podstawy programowej. Nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie wykonując zadania i rozwiązując problemy wykorzystują i rozwijają nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele diagnozują osiągnięcia każdego ucznia a wnioski wykorzystują do indywidualizacji procesu nauczania . Analiza wyników egzaminu maturalnego oraz egzaminu zawodowego prowadzona jest w celu podnoszenia jakości pracy szkoły oraz wprowadzania zmian w realizacji zadań dydaktycznych. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
Systematyczny wzrost wyników z egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego uczniów zaobserwowano w ostatnich trzech latach. Najwyższy wzrost wyników z powyższych egzaminów abiturienci uzyskali w ostatnim roku szkolnym.

W ubiegłym roku szkolnym były przeprowadzone kontrole w niżej wymienionych szkołach ponadgimnazjalnych:

1. VI Liceum Ogólnokształcące im. Jana Długosza w Katowicach, ul. Lwowska 2.

Temat kontroli: R*ealizacja zaleceń wydanych w wyniku przeprowadzonej kontroli planowej w dniu 14 listopada 2014r. nr NP.-KN.5533.21.2014 w zakresie nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły***.**
Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli – 14 września 2015r**.**
W toku kontroli ustalono, że w roku szkolnym 2014/2015 prace uczniów napisane w ramach „próbnych matur" lub badania wiedzy i umiejętności uczniów obejmującego swoim zakresem cykl kształcenia nie były oceniane w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

2. XVI Liceum Ogólnokształcące i Gimnazjum Nr35 wchodzące w skład Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2 w Katowicach, ul. Mikołowska 131

Temat kontroli: *Nadzór dyrektora szkoły nad realizacją podstawy programowej wychowania fizycznego zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa***.**
Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli – 14 czerwca 2016r**.**
W toku kontroli nie potwierdzono nieprawidłowości w realizacji podstawy programowej wychowania fizycznego zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w XVI LO i Gimnazjum Nr 35.

3. Technikum Nr 4 wchodzące w skład Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2 w Katowicach ul. Mikołowska 131

Temat kontroli: *Prawidłowość realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach z obowiązującymi przepisami prawa***.**
Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli – 8 kwietnia 2016r**.**

W toku kontroli stwierdzono, że w szkole na dzień kontroli zajęcia są realizowane w wymiarze zgodnym z wymiarem określonym w szkolnym planie nauczania. Szkoła realizuje zajęcia edukacyjne w cyklu nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w ramowym planie nauczania szkoły publicznej danego typu zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. 2012r.poz.2014 z późn.zm.).

W ubiegłym roku szkolnym ewaluacja była przeprowadzona w 7 miejskich przedszkolach.
Wyniki przeprowadzonych ewaluacji są następujące:

1. Miejskie Przedszkole nr 61 w Katowicach, ul. Karliczka 18.

Ewaluacja była przeprowadzona w zakresie wymagań:

1) Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Działania przedszkola są zgodne z przyjętą koncepcją pracy, która jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola, aktywnie włączają się w jej realizację oraz uczestniczą w jej modyfikowaniu.

2) Dzieci są aktywne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Nauczyciele organizują dzieciom przestrzeń i możliwości do podejmowania wielorakich aktywności. Tworzą atmosferę zaciekawienia, aranżują sytuacje zadaniowe stymulujące wychowanków i zachęcające do aktywnego udziału w zajęciach. Wdrażają dzieci do samodzielności w myśleniu i działaniu oraz udzielają niezbędnego wsparcia. Przedszkole umożliwia dzieciom udział w przedsięwzięciach podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego. W procesie rozwijania kompetencji społecznych wychowanków oraz budowania ich systemu wartości, w szczególności uwzględnia się kształtowanie świadomości tożsamości narodowej, dziedzictwa kulturowego regionu, bezpieczeństwa osobistego i najbliższego otoczenia.

3) Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz ich sytuację społeczną. W większości otrzymują one wsparcie, które odpowiada ich potrzebom. Podejmowane w przedszkolu działania edukacyjne są wynikiem rozpoznanych potrzeb i sytuacji dzieci.

Wnioski z ewaluacji:

1. W przedszkolu funkcjonuje system zintegrowanych działań ukierunkowanych na budowanie u wychowanków świadomości narodowej, regionalnej, ekologicznej oraz bezpieczeństwa.
2. Nauczyciele stwarzają warunki i przestrzeń do rozwijania kreatywności, samodzielności i różnorodnej aktywności dzieci.
3. Przedszkole realizuje zadania zgodnie z przyjętą koncepcją pracy. Rodzice znają i akceptują priorytety pracy przedszkola, a także aktywnie uczestniczą w ich realizacji i modyfikacji.
4. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci odbywa się przy udziale specjalistów zatrudnionych w przedszkolu i innych instytucjach wspomagających pracę przedszkola.
5. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci.

2. Miejskie Przedszkole nr 81 w Katowicach, ul. Kostka Napierskiego 9.

Ewaluacja była przeprowadzona w zakresie wymagań:

1. *Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.*

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola została dostosowana do potrzeb rozwojowych dzieci oraz środowiska, uwzględnia specyfikę pracy placówki. Wskazane przez nauczycieli i dyrektora przykłady działań nawiązujących do koncepcji pracy przedszkola są do niej adekwatne. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Szczególnie cenią działania związane z rozwojem dzieci, bezpieczeństwem i kameralną atmosferą. Modyfikacja koncepcji pracy przedszkola odbywa się z udziałem rodziców dzieci, jednak podawane przykłady działań nie we wszystkich przypadkach są zbieżne. Najczęściej dotyczą spraw organizacyjnych. Realizacja niektórych zadań wynikających z koncepcji pracy przedszkola odbywa się przy współpracy z rodzicami.

2. *Dzieci są aktywne.*

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Stwarzanie odpowiednich warunków i motywowanie dzieci do różnych aktywności pozytywnie

wpływa na udział i zaangażowanie dzieci w zajęcia prowadzone w przedszkolu. Prowadzone przez nauczycieli działania wspierają dzieci w osiąganiu samodzielności, dzięki czemu przedszkolaki nabywają umiejętności w zakresie samoobsługi i samodzielnego wykonywania zadań. Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwości do inicjowania twórczych działań, samodzielnego organizowania zabaw i realizowania własnych pomysłów na zajęciach. Wykorzystują inicjatywy do rozwoju dzieci. Przedszkole uczestniczy w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

3. *Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Nauczyciele prowadzą działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka, co potwierdza większość ankietowanych rodziców. Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie podejmowane przez przedszkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. W większości przypadków rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci.

Wnioski z ewaluacji:

1. Nauczyciele podejmują działania, poprzez które realizowana jest koncepcja pracy. W opinii rodziców umożliwiają one rozwój dzieciom oraz zapewniają im odpowiednie wsparcie, adekwatne do potrzeb, zgodnie ze specyfiką pracy tej placówki.
2. Modyfikacja koncepcji pracy przedszkola odbywa się z udziałem rodziców, jednak najczęściej dotyczy spraw organizacyjnych.
3. Działania podejmowane przez nauczycieli nakierowane są na kształtowanie u dzieci samodzielności od najmłodszych lat.
4. Nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących, odpowiednich pomocy dydaktycznych, zadań o zróżnicowanym poziomie trudności, uwzględniając specyfikę i zainteresowania danej grupy dzieci.
5. W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci, a następnie zapewnia specjalistyczną pomoc, podejmuje działania edukacyjne sprzyjające zaspakajaniu potrzeb, stymulujące rozwój umiejętności i zdobywania nowych kompetencji.

3. Miejskie Przedszkole nr 13 w Katowicach, ul. Witosa 16a.

Ewaluacja była przeprowadzona w zakresie wymagań:

1. *Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci*

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Przedszkole pracuje zgodnie z własną koncepcję pracy, nastawioną na wszechstronny rozwój dziecka, rozbudzanie jego zainteresowań, ciekawości poznawczej w oparciu o działalność edukacyjną, artystyczną, społeczną i kulturową. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Szczególnie cenią działania związane z rozwojem dzieci, bezpieczeństwem i pielęgnowaniem tradycji rodzinnych i regionalnych. Rodzice, uczestnicząc w zebraniach i działaniach przedszkolnych, mają wpływ na zmiany w koncepcji pracy. Uzgadniają z nauczycielami organizację pracy przedszkola, rodzaj zajęć dodatkowych oraz wyjścia i imprezy. Rodzice aktywnie uczestniczą w inicjatywach i działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola.

2. Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Przedszkole inicjuje sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych form aktywności. Dzieci najchętniej z własnej inicjatywy podejmują zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, ruchowe, badawcze. Wszyscy nauczyciele realizują skuteczne działania, które wdrażają dzieci do samodzielności. Dzieci uczestniczą w wielu działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

3) Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

W przedszkolu prowadzi się celowe i systematyczne działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka przy jednoczesnym włączeniu większości rodziców w ten proces. Oferta zajęć edukacyjnych i specjalistycznych przedszkola kształtowana jest w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości każdego dziecka i jest ona akceptowana przez rodziców. Nauczyciele przedszkola współpracują ze sobą w pracy wspomagającej rozwój dzieci, poszukają nowych rozwiązań systemowych i doraźnych w niwelowaniu i korygowaniu rozpoznanych deficytów. Wsparcie jakie otrzymują w przedszkolu dzieci jest zdaniem rodziców dobrze zorganizowane i adekwatne do dzieci.

Wnioski z ewaluacji:

1. Funkcjonująca koncepcja pracy przedszkola wyznacza główne kierunki działań z dziećmi, jest znana i realizowana przez całą społeczność przedszkolną. Rodzice mają wpływ na podejmowane przez przedszkole inicjatywy, które są zgodne z ich oczekiwaniami.
2. Wywiady z respondentami oraz obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele podejmują różnorodne działania sprzyjające zaangażowaniu i rozwojowi samodzielności dzieci. Stwarzają wychowankom optymalne warunki do inicjowania zabaw, odgrywania ról podczas zajęć, występów na uroczystościach oraz pełnienia określonych funkcji w grupie rówieśniczej.
3. Klimat przedszkola, życzliwa i przyjazna atmosfera, bardzo dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz poczucie odpowiedzialności wszystkich pracowników przedszkola za bezpieczeństwo powodują, że dzieci czują się w przedszkolu dobrze i bezpiecznie.
4. Przedszkole realizuje zróżnicowane formy promowania wartości wychowania przedszkolnego, wdraża dzieci do samodzielności, zachęca do podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju.
5. Nauczyciele rozpoznają potencjał oraz potrzeby rozwojowe dzieci i na podstawie pozyskanych informacji opracowują ofertę pracy przedszkola, zajęć dodatkowych, zajęć specjalistycznych. Pomagają dzieciom w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień oraz rozumieniu otaczającego świata.

4. Miejskie Przedszkole nr 42 w Katowicach, ul. Boya-Żeleńskiego 30.

Ewaluacja była przeprowadzona w zakresie wymagań:

1) Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola, oczekiwania rodziców oraz środowiska lokalnego.
2) Dzieci są aktywne.
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:
Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, aktywnie uczestniczą w zajęciach, także dodatkowych. Nauczyciele wykorzystują różnorodne sytuacje i sposoby w celu kształtowania u przedszkolaków samodzielności. Przedszkole zapewnia wszechstronny rozwój dziecka adekwatnie do jego potrzeb i możliwości. Placówka współpracuje z licznymi instytucjami, aktywnie uczestniczy w działaniach proekologicznych, prospołecznych, charytatywnych, co sprzyja integracji całego środowiska lokalnego.
3) Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:
W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka. Podejmowane są adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb przedszkolaków. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb i możliwości ich dzieci.
Wnioski z ewaluacji:
1. Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców. Nauczyciele wspólnie z rodzicami realizują i modyfikują działania wynikające z koncepcji.
2. Bogata oferta edukacyjna przedszkola i udział w niej dzieci, umożliwia ich wszechstronny rozwój, sprzyja promocji i pokazywaniu korzyści wynikających z uczęszczania dzieci do przedszkola.
3. Dzieci wykazują się aktywnym uczestnictwem w zajęciach, konkursach, współpracy z najbliższym środowiskiem, co pozytywnie wpływa na rozwój ich samodzielności i spotyka się z akceptacją rodziców.
4. Placówka rozpoznaje sytuację społeczną, możliwości i potrzeby przedszkolaków, a na podstawie zebranych informacji podejmuje adekwatne do potrzeb dzieci działania.

5. Miejskie Przedszkole nr 62 w Katowicach, ul. Oswobodzenia 61

Ewaluacja była przeprowadzona w zakresie wymagań:
1) Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:
Wszystkie podejmowane przez przedszkole działania są realizowane w oparciu o opracowaną i wdrożoną koncepcję pracy. Najważniejsze założenia koncepcji uwzględniają wszechstronny rozwój wychowanków oraz specyfikę przedszkola ukierunkowanego na kultywowanie regionalnych zwyczajów i gwary śląskiej. Założenia te są adekwatne do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i wychodzą naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego. Rodzice znają założenia koncepcji pracy przedszkola, akceptują je i uczestniczą w ich realizacji i modyfikowaniu.
2) Dzieci są aktywne.
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:
Dzieci chętnie i z zaangażowaniem biorą udział w zajęciach oraz zabawach organizowanych w przedszkolu. Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych działań, a zajęcia organizowane i prowadzone w przedszkolu są ukierunkowane na budzenie aktywności dzieci. Podczas realizacji zadań nauczyciele wykorzystują różnorodne programy, metody i formy pracy, dzięki którym wychowankowie mogą wykazać się samodzielnością i własną inicjatywą. Dzieci w przedszkolu podejmują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz chętnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.
3) Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Działania dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcze prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci oraz analizy ich sytuacji społecznej. Prowadzone w przedszkolu zajęcia są dostosowane do indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Zidentyfikowanym potrzebom wychowanków służy także współpraca przedszkola z instytucjami i podmiotami świadczącymi poradnictwo na rzecz dzieci. Według opinii rodziców wsparcie i pomoc otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.
Wnioski z ewaluacji:

1. Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby dzieci, rodziców i środowiska, a podejmowane na jej podstawie działania sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji tej koncepcji.
2. W przedszkolu diagnozuje się potrzeby i możliwości dzieci, co sprzyja pozytywnemu oddziaływaniu na funkcjonowanie dziecka zarówno w przedszkolu jak i środowisku lokalnym, m. in. dzięki realizowaniu programów własnych, innowacji i uczestniczeniu w różnych akcjach, programach i projektach.
3. Nauczyciele, realizując różnorodne zadania oraz wykorzystując nowoczesne metody pracy, umożliwiają wszystkim dzieciom podejmowanie różnych aktywności oraz inicjowanie i realizowanie działań na rzecz własnego rozwoju, czego efektem jest ich zaangażowanie w zajęcia.
4. Działania podejmowane przez nauczycieli skierowane są na kształtowanie u dzieci samodzielności. Ponadto umożliwiają przedszkolakom prezentowanie swoich umiejętności w ramach przedsięwzięć podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego.
5. W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuacje społeczna każdego dziecka, a następnie zapewnia specjalistyczna pomoc oraz zajęcia rozwijające zainteresowania, szczególnie artystyczne i sportowe.
6. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w lokalnej społeczności, cieszy się uznaniem i dobra opinia wśród rodziców wychowanków.

6. Miejskie Przedszkole nr 82 im. Dzieci z Leszczynowej Górki w Katowicach, ul. Bytomska 8b

Ewaluacja była przeprowadzona w zakresie wymagań:

1) Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:
Działania podejmowane w przedszkolu są spójne z koncepcją pracy przedszkola i uwzględniają
potrzeby rozwojowe dzieci i oczekiwania środowiska lokalnego. Adekwatność działań realizowanych przez przedszkole, w kontekście oczekiwań środowiska i rozwoju dzieci, wyraża się poprzez organizację i czynny udział dzieci i rodziców w imprezach integracyjnych, uroczystościach przedszkolnych, projektach, akcjach charytatywnych. Rodzice znają i w pełni akceptują koncepcję pracy przedszkola, która jest im przybliżana poprzez codzienną pracę nauczycieli z dziećmi. Rodzice partycypują w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy przedszkola poprzez wyrażanie swoich opinii i współdecydowanie w ważnych dla przedszkola sprawach. Rodzice chętnie partycypują w realizacji koncepcji pracy przedszkola poprzez zaangażowanie w liczne działania o charakterze edukacyjnym, społecznym czy kulturalnym.

2) Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:
Podejmowane w przedszkolu działania są adekwatne i dostosowane do indywidualnych potrzeb
edukacyjnych i rozwojowych dzieci, zarówno w opinii rodziców jak i nauczycieli. Nauczyciele i dyrektor monitorują jakość wdrażanych procesów edukacyjnych, a wnioski

wykorzystują do doskonalenia podejmowanych działań edukacyjnych. Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania procesów wspomagania są skuteczne i przekładają się na wszechstronny rozwój dzieci, wzrost ich kompetencji społecznych i indywidualnych umiejętności. Przedszkole w celu pełnego zaspokajania potrzeb dzieci oraz wspierania ich wszechstronnego rozwoju realizuje nowatorskie rozwiązania, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych wychowanków poprzez realizowane, we współpracy nauczycieli, corocznie innowacje pedagogiczne o zróżnicowanej tematyce.

3) Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

W przedszkolu dba się o właściwe planowanie działań z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Nauczyciele zapewniają wychowankom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich możliwości i potrzeb. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci. Wnioski wynikające z analiz są wdrażane i służą do modyfikacji podejmowanych działań w codziennej pracy. Podejmowane przez nauczycieli działania pomagają rozwijać zainteresowania ich dzieci. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności.

4) Dzieci są aktywne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Nauczyciele podejmują liczne działania, których celem jest pobudzanie dzieci do aktywności, m.in. organizują zajęcia zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami dzieci, stosują różnorodne metody i formy pracy oraz wzmocnienia pozytywne, takie jak pochwały i nagrody. Dzieci angażują się w proponowane przez nauczycieli zajęcia, zwłaszcza te, które pomagają im zaspokoić potrzebę ruchu i kreatywności, tj. taniec, śpiew, rysowanie. Chętnie chodzą do przedszkola i bawią się z rówieśnikami. Nauczyciele tworzą dzieciom sytuacje, w których mogą same dokonywać wyboru i podejmować samodzielne decyzje. W czasie zabaw swobodnych dzieci zawsze samodzielnie decydują o tym, w co i z kim chcą się bawić. Podczas zajęć zorganizowanych samodzielność ta uzależniona jest od wieku przedszkolaków, ich możliwości i wykonywanych czynności. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego podejmowania decyzji i realizacji inicjatyw. Są otwarci na ich propozycje. Umożliwiają im także realizację własnych pomysłów, które wykorzystują do rozwijania zainteresowań i umiejętności przedszkolaków. Przedszkole umożliwia dzieciom aktywne i powszechne uczestnictwo w organizowanych w środowisku lokalnym imprezach, uroczystościach oraz akcjach społecznych i charytatywnych. Nauczyciele przygotowują dzieci do występów publicznych i udziału w konkursach organizowanych przez środowisko.

5) Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Relacje pomiędzy członkami tworzącymi przedszkolną społeczność oparte są na wzajemnym szacunku, życzliwości i zaufaniu, stwarzając tym samym poczucie bezpieczeństwa u dzieci. Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze są skuteczne. Dzieci znają zasady zachowania obowiązujące w przedszkolu, starają się ich przestrzegać. W przedszkolu podejmuje się spójne i adekwatne działania służące eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu zachowań pozytywnych dzieci. Nauczyciele reagują na zachowania niewłaściwe i wzmacniają pożądane postawy dzieci. Wszyscy nauczyciele uczą dzieci zasad współżycia w grupie i umożliwiają im podejmowanie decyzji. Kształtują przy tym postawę odpowiedzialności za własne i podejmowane w ramach grupy działania. Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze są monitorowane, a sformułowane na tej podstawie wnioski są wykorzystywane do ich modyfikowania. Prowadzone w przedszkolu działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. Są one powszechne i adekwatne do specyfiki przedszkola. Rodzice włączani są w działania wychowawcze przedszkola, które

pozwalają eliminować niepożądane zachowania u dzieci i wzmacniać właściwe. Mogą także zgłaszać propozycje takich działań. W przedszkolu podejmowane są skuteczne działania kształtujące u dzieci postawę odpowiedzialności za własne działania i w relacjach społecznych.

6) Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

W przedszkolu prowadzi się systemowe rozpoznanie potrzeb i możliwości wszystkich przedszkolaków. Na tej podstawie określany jest rodzaj i zakres udzielanego wsparcia. Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie oferta przedszkola jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci. Prowadzone działania wspomagają ich rozwój psychofizyczny oraz rozwijają umiejętności i uzdolnienia. Zdaniem rodziców wsparcie udzielane dzieciom w przedszkolu jest adekwatne do ich potrzeb.

7) Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Nauczyciele systemowo współpracują ze sobą podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas bieżącej pracy oraz rozwiązywania problemów. Nauczyciele podejmują działania związane z ewaluacją własnej pracy. Korzystają w tym celu z pomocy innych nauczycieli.

8) Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Przedszkole systematycznie prezentuje i upowszechnia informacje o swojej ofercie w celu promocji wartości wychowania przedszkolnego m.in poprzez stałą współpracę nauczycieli i rodziców. Przedszkole prowadzi systematyczne działania ukierunkowane na pokazywanie wartości wychowania przedszkolnego środowisku lokalnemu. Wykorzystuje w tym celu różne kanały komunikacyjne. Rodzice i partnerzy pozytywnie oceniają pracę przedszkola.

9) Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, zachęcając rodziców do wspólnego dialogu. Działania podejmowane wspólnie przez nauczycieli i rodziców służą rozwojowi dzieci i są adekwatne do ich potrzeb. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzice mają wpływ na podejmowane w przedszkolu działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz funkcjonowanie przedszkola. Opinie rodziców w tej kwestii są podzielone. Rodzice inicjują działania wpływające na rozwój dzieci i przedszkola. Przedszkole uwzględnia inicjatywy zgłaszane przez rodziców służące rozwojowi dzieci i placówki. W ocenie rodziców, nauczyciele realizują ich pomysły, choć nie wszystkie.

10) Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

W opinii respondentów przedszkole podejmuje liczne działania zaspakajające potrzeby środowiska lokalnego. Współpraca prowadzona z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym jest realizowana w sposób systematyczny i celowy. Działania te służą przede wszystkim integracji ze społeczeństwem lokalnym oraz wpływają na wszechstronny rozwój dzieci. Korzyści ze współpracy przedszkola z instytucjami środowiska lokalnego są obustronne, o czym informują rodzice i partnerzy przedszkola. Przedszkole prowadzi wiele działań we współpracy z lokalnymi partnerami, które przede wszystkim zapewniają dzieciom ciekawe formy spędzenia czasu, poznanie otoczenia, kontakt ze sztuką i książką.

11) Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Procesy edukacyjne w przedszkolu są doskonalone poprzez wykorzystanie wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej, co wpływa na podniesienie jakości pracy przedszkola. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do planowania i modyfikowania realizowanych działań związanych z procesem edukacyjnym i wychowawczym w przedszkolu. W przedszkolu na bieżąco jest prowadzone monitorowanie podejmowanych działań, wprowadzanych na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej. Znajomość wyników badań zewnętrznych i ich wykorzystania przez nauczycieli w przedszkolu jest powszechna. Wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych służą nauczycielom głównie do planowania procesów wspomagania rozwoju dzieci oraz własnego doskonalenia zawodowego. W przedszkolu badania losów absolwentów są prowadzone okazjonalnie, poprzez spotkania z uczniami szkół.

12) Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola oceniają bardzo dobrze. Zdania rodziców w tym zakresie są podzielone. W celu podniesienia efektów pracy przedszkola dyrektor stwarza nauczycielom okazje do wymiany doświadczeń i poglądów oraz warunki do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej, inspiruje własnym przykładem. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana systematycznie, przez zespół nauczycieli. Wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do podejmowania działań doskonalących proces rozwoju przedszkola, m.in poprzez cykliczne realizowanie tematycznych innowacji pedagogicznych. W proces podejmowania decyzji dotyczących przedszkola aktywnie włączają się rodzice i nauczyciele. Dyrektor przekazuje informacje dotyczące możliwości nawiązania współpracy z instytucjami i partnerami środowiska lokalnego, zachęca i motywuje do podejmowania nowych wyzwań, jednocześnie monitoruje współpracę i inspiruje nauczycieli do działania. W wychowaniu i edukacji przedszkolaków wykorzystywana jest w praktyce aktualna wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych m.in do przygotowywania innowacji pedagogicznych.

Wnioski z ewaluacji:

1. Koncepcja przedszkola ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój wychowanków z uwzględnieniem ich aktywności w sferze emocjonalnej, fizycznej, społecznej i poznawczej, a podejmowane działania służą indywidualnemu rozwojowi każdego przedszkolaka.
2. Rodzice znają i akceptują oraz wyrażają pozytywną opinię na temat założeń koncepcji pracy przedszkola. Uważają, że są zgodne z ich oczekiwaniami, nakierowane na szeroko rozumiane dobro dziecka.
3. Przedszkole w celu pełnego zaspokajania potrzeb dzieci oraz wspierania ich wszechstronnego rozwoju realizuje nowatorskie rozwiązania, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych wychowanków.
4. We współpracy nauczycieli realizowane są corocznie liczne programy własne i innowacje pedagogiczne o zróżnicowanej tematyce.
5. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane oraz realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
6. Dzieci wdrażane są do samodzielności, poprzez różnorodne formy organizacyjne w pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej.
7. W przedszkolu systemowo rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i społeczne każdego wychowanka i na ich bazie buduje się ofertę przedszkola oraz planuje się i wdraża wielokierunkowe wsparcie. Rodzice pozytywnie oceniają działania wspierające rozwój ich dzieci.

8. Nauczyciele wspólnie monitorują procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu, aby ocenić skuteczność podejmowanych działań, zmodyfikować słabsze obszary pracy oraz lepiej zaplanować procesy w kolejnym roku szkolnym.
9. Podejmowanie przez przedszkolaków różnych form aktywności ruchowej i twórczej sprzyja rozwojowi ich zainteresowań i uzdolnień. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oraz w życiu przedszkola.
10. Atmosfera panująca w przedszkolu sprzyja bezpieczeństwu psychicznemu dzieci, przez co chętnie i z uśmiechem przychodzą do przedszkola.
11. W przedszkolu prowadzona jest systematyczna analiza podejmowanych działań wychowawczych, co pozwala na eliminowanie zachowań niepożądanych.
12. Przedszkole pozyskuje i uwzględnia w swojej pracy opinie rodziców. Pomimo istniejących możliwości, niewielka grupa rodziców deklaruje swoje zaangażowanie w zgłaszanie inicjatyw na rzecz rozwoju ich dzieci i rozwoju przedszkola.
13. Zaangażowanie dyrektora, nauczycieli i pracowników przedszkola w tworzenie atmosfery oraz dbałości o dobre, partnerskie relacje z rodzicami sprawia, że przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.
14. Działania realizowane we współpracy ze środowiskiem lokalnym przynoszą obustronne korzyści co wpływa na wszechstronny rozwój dzieci i integrację ze społecznością.
15. W celu doskonalenia procesów edukacyjnych nauczyciele wykorzystują wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki badań zewnętrznych, co wpływa na podniesienie jakości pracy przedszkola.
16. Dyrektor stwarza nauczycielom okazje do wymiany doświadczeń i poglądów oraz warunki do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej, inspiruje własnym przykładem.
17. O systematycznej pracy z dziećmi ukierunkowanej na potrzeby rozwojowe i osiąganie modelu absolwenta świadczą zdobyte przez przedszkole liczne certyfikaty m.in. Partnerskie Przedszkole - Ogólnopolski Certyfikat Jakości im. Ireny Dzierzgowskiej - przyznany na czas nieokreślony.

7. Miejskie Przedszkole nr 84 Górki w Katowicach, ul. Targowa 13

Ewaluacja była przeprowadzona w zakresie wymagań:

1) Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Działania podejmowane w przedszkolu są spójne z koncepcją pracy przedszkola i uwzględniają

potrzeby rozwojowe dzieci i oczekiwania środowiska lokalnego. Adekwatność działań realizowanych przez przedszkole, w kontekście oczekiwań środowiska i rozwoju dzieci, wyraża się poprzez organizację i czynny udział dzieci i rodziców w imprezach integracyjnych, uroczystościach przedszkolnych, innowacjach pedagogicznych, akcjach charytatywnych. Rodzice znają i w pełni akceptują koncepcję pracy przedszkola, partycypują w jej przygotowaniu i modyfikacji poprzez wyrażanie swoich opinii i współdecydowanie w ważnych dla przedszkola sprawach. Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola poprzez zaangażowanie się w liczne działania o charakterze edukacyjnym, społecznym czy kulturalnym.

2) Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

W opinii rodziców jak i nauczycieli podejmowane w przedszkolu działania są adekwatne i dostosowane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Nauczyciele i dyrektor monitorują jakość wdrażanych procesów edukacyjnych, a wnioski wykorzystują do doskonalenia podejmowanych działań edukacyjnych. Efekty wdrażanych wniosków

obrazują skuteczność podjętych przez przedszkole działań. Podejmowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania edukacyjne służą rozwojowi dzieci.

3) Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Nauczyciele zapewniają dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich możliwości i potrzeb. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci. Wnioski wynikające z analiz są wdrażane i służą do modyfikacji podejmowanych działań w codziennej pracy. Podejmowane przez nauczycieli działania pomagają rozwijać zainteresowania dzieci. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności.

4) Dzieci są aktywne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Dzieci są zainteresowane zajęciami organizowanymi w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności w zakresie samoobsługi i czynności porządkowych, a w wielu sytuacjach edukacyjnych kształtują umiejętność wyboru wspólnej czy samodzielnej zabawy i motywują do realizacji licznych zadań. Przedszkolaki prezentują swoje umiejętności i osiągnięcia podczas różnych działań na rzecz społeczności lokalnej.

5) Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Relacje między członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu, życzliwości oraz współpracy. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne podczas ich pobytu w placówce, a obowiązujące w nim zasady postępowania są znane i stosowane przez przedszkolaków. Nauczyciele w przedszkolu kształtują wśród dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie. Przedszkolaki potrafią bawić się z rówieśnikami oraz nawiązywać właściwe relacje z kolegami i osobami dorosłymi. W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań wśród dzieci. Przedszkole monitoruje podejmowane działania wychowawcze, analizuje je i umożliwia rodzicom zgłaszanie uwag i propozycji w tym zakresie. Prowadzi także działania antydyskryminacyjne adekwatne do specyfiki placówki.

6) Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Podejmowane działania edukacyjne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. W opinii zdecydowanej większości rodziców nauczyciele udzielają dzieciom wsparcia w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności.

7) Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych w przedszkolu, doskonalą metody i formy pracy, wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze dzieci, wspierają się i pomagają sobie w przygotowaniu zajęć dydaktycznych, uroczystości.

8) Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Oferta zajęć przedszkola oraz realizowane w przedszkolu działania są upowszechniane i prezentowane rodzicom oraz lokalnemu środowisku, co ma pozytywny wpływ na

promowanie wartości wychowania przedszkolnego. Przedszkole ma pozytywne opinie wśród rodziców dzieci oraz w środowisku lokalnym.

9) Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Opinie rodziców na temat pracy przedszkola są pozyskiwane i wykorzystywane. Działania wynikające z inicjatyw rodziców są realizowane. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji odnoszących się do działalności przedszkola. Część rodziców nie angażuje się w działania realizowane w przedszkolu.

10) Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Przedszkole rozpoznaje potrzeby i podejmuje działania adekwatne do potrzeb środowiska lokalnego. Systematyczna i celowa współpraca przedszkola z podmiotami środowiska lokalnego stanowi źródło do podejmowania różnorodnych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym pozytywnie wpływa na ich wzajemny rozwój.

11) Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla tego wymagania:

Opracowane w przedszkolu wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczą w szczególności wspomagania i rozwoju edukacji dzieci. Służą one podjęciu działań dydaktyczno-wychowawczych. Wnioski z analiz badań wewnętrznych w przedszkolu są uwzględniane w planowaniu i podejmowaniu działań wychowawczych i dydaktycznych dotyczących procesów wspomagania i rozwoju edukacji dzieci. Podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej działania są przez przedszkole monitorowane, analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Wszyscy nauczyciele wykazują się znajomością wyników badań zewnętrznych. W przedszkolu nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego. Przedszkole zbiera informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je w celu podnoszenia jakości pracy.

12) Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor szkoły podjął szereg działań, które przyczyniły się do zapewnienia dzieciom odpowiednich warunków lokalowych. Baza lokalowa oraz wyposażenie przedszkola pozwala na realizację podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele angażują się w przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania i realizacji działań służących rozwojowi przedszkola. Dyrektor stwarza rodzicom i nauczycielom, możliwości uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji dotyczących pracy przedszkola. Rodzice i nauczyciele biorą udział w tym procesie. Podejmowane przez dyrektora przedszkola działania sprzyjają wykorzystywaniu przez nauczycieli aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Wnioski z ewaluacji:

1. Koncepcja pracy przedszkola dostosowana jest do potrzeb rozwojowych i zainteresowań dzieci. Przedszkole realizuje różne działania wynikające z założeń koncepcji pracy i podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, w których uczestniczą dzieci.
2. Przedszkole stwarza sytuacje edukacyjno - wychowawcze, podczas których dzieci wdrażane są do samodzielności i aktywności.
3. Działania przedszkola nakierowane na poprawę warunków lokalowych i wzbogacanie bazy dydaktycznej, sprzyjają realizacji podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów.

4. Prowadzone w przedszkolu obserwacje i diagnozy dzieci służą do rozpoznania ich potrzeb i możliwości, co przekłada się na celowość i adekwatność działań nauczycieli wykorzystujących wnioski z tych diagnoz.
5. Nauczyciele wdrażając podstawę programową, stosują zalecane warunki i sposoby jej realizacji i zwracają szczególną uwagę na indywidualizację, wszechstronny rozwój dziecka oraz jego zainteresowania, co przekłada się na wzrost poziomu umiejętności określonych w podstawie programowej.
6. Relacje między członkami społeczności przedszkolnej są oparte na szacunku, otwartości i zaufaniu. Rodzinna atmosfera panująca w placówce sprzyja bezpieczeństwu fizycznemu i psychicznemu dzieci, przez co chętnie i z przyjemnością przychodzą do przedszkola.
7. Instytucje i organizacje działające w środowisku lokalnym wspólnie z przedszkolem podejmują działania odpowiadające na potrzeby i służące wzajemnemu rozwojowi.
8. Podejmowane przez nauczycieli, w oparciu o wyniki badań zewnętrznych, działania edukacyjne oraz wychowawcze przyczyniają się do podnoszenia jakości procesów edukacyjnych.
9. Dyrektor stwarza rodzicom i nauczycielom, możliwości uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji dotyczących pracy przedszkola.
10. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wspólnie rozwiązują problemy oraz prowadzą ewaluację pracy własnej.

W roku szkolnym 2015/2016 w żadnej szkole podstawowej, gimnazjum, zespole szkół specjalnych, poradni psychologiczno-pedagogicznej ani placówce pracy pozaszkolnej KO nie przeprowadziło ewaluacji.